



# RAPPORT D'ACTIVITES

Lycée Théodore de Banville  
2021 – 2022



## SOMMAIRE

<b>A – FONCTIONNEMENT PEDAGOGIQUE</b>	Page 2
<b>B – VIE DE L'ETABLISSEMENT – VIE SCOLAIRE</b>	Page 5
<b>C – AFFAIRES FINANCIERES / TRAVAUX – SECURITE - HEBERGEMENT – FONDS SOCIAUX</b>	Page 7
<b>D – PROJET D'ETABLISSEMENT et CONTRAT D'OBJECTIFS</b>	Page 9
<b>Annexe 1 : Bilan d'activité des Psychologues Education Nationale (PsyEN)</b>	Page 10
<b>Annexe 2 : Bilan d'activité infirmerie</b>	Page 13
<b>Annexe 3 : Bilan d'activité Vie scolaire</b>	Page 17
<b>Annexe 4 : Bilan d'activité CESCE</b>	Page 21
<b>Annexe 5 : Bilan d'activité CDI</b>	Page 24
<b>Annexe 6 : Bilan d'activité Association Sportive</b>	Page 27
<b>Annexe 7 : Bilan d'activité Assistante Sociale</b>	Page 30
<b>Annexe 8 : Récapitulatif des sorties et séjours</b>	Page 31
<b>Annexe 9 : Tableau de bord du comité de pilotage de la CHS</b>	Page 32

## A- FONCTIONNEMENT PEDAGOGIQUE

L'année 2021/2022 a vu un retour quasi à la normale même si les perturbations liées au covid se sont encore fait ressentir notamment en terme d'absences plus importantes des élèves. Et l'ensemble des cours a pu se tenir en présentiel.

Cette année a aussi été celle de la réalisation complète de la réforme s'agissant des examens du baccalauréat avec toutefois des épreuves de spécialité prévues initialement en mars, repoussées en mai. Dans le cadre de cette réforme, à l'instar de tous les autres établissements, le lycée Banville a rédigé son projet d'évaluation.

### Structure pédagogique

#### Evolution des effectifs

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>2GT</b>	<b>374</b>	<b>362</b>	<b>358</b>	<b>384</b>	<b>381</b>	<b>373</b>	<b>403</b>
1ERE S	162	169	166	143	(plus de série)	(plus de série)	(plus de série)
1ERE L	43	41	40	46			
1ERE ES	99	111	111	117			
<b>1ERE</b>	<b>304</b>	<b>321</b>	<b>317</b>	<b>306</b>	<b>338</b>	<b>350</b>	<b>320</b>
TERMINALE S	152	165	172	169	(plus de série)	(plus de série)	(plus de série)
TERMINALE L	47	41	36	37			
TERMINALE ES	119	102	115	114			
<b>TER</b>	<b>318</b>	<b>308</b>	<b>323</b>	<b>320</b>	<b>315</b>	<b>328</b>	<b>345</b>
<b>EFFECTIF GLOBAL</b>	<b>996</b>	<b>991</b>	<b>998</b>	<b>1010</b>	<b>1034</b>	<b>1051</b>	<b>1069</b>

Le lycée dépasse toujours les 1000 élèves et continue sa progression des effectifs, notamment avec l'ouverture d'une 12<sup>ème</sup> division de 2<sup>nde</sup>.

### La population scolaire

La population scolaire au sein du lycée Théodore de Banville demeure :

- **Encore majoritairement féminine** avec 59.6 % de filles mais en légère baisse (61.8% en 20/21).
- **Plutôt issue d'un milieu légèrement favorisé** avec des chiffres assez stables depuis 2017 dans les différentes catégories.

CSP récapitulatif / répartition critères nationaux	2017	2018	2019	2020	2021
► Cadres supérieurs et enseignants	24,5	24,9	23,1	22,4	22,5
► Cadres moyens	15,1	15,6	15,8	16,8	16,1
► Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	31,1	32,1	34,2	33,0	31,1
► Ouvriers et inactifs	28,0	27,5	26,5	26,6	28,6
► Non renseignée	1,3	0	0,4	1,1	1,8

L'indice de position sociale s'établit en 114, il était de 114.5 en 2020.

Le taux de boursiers continue d'évoluer à la hausse en seconde avec 20.6 % de boursiers (19.3% en 2020/21) pour 19.2% sur l'ensemble des élèves (contre 18.4% en 2020/21).

- La zone de recrutement permet une **mixité** intéressante entre élèves **de secteur urbain** (MOULINS, YZEURE, AVERMES) **et de secteur rural** (BOURBON, JALIGNY, TRONGET, DOMPIERRE...).
- **Très majoritairement demi-pensionnaire malgré une baisse sensible à 66.9%** (72.9% en 2020/2021). L'établissement a accueilli cette année encore 155 internes pour 155 places disponibles.

### Les parcours scolaires

**Au-delà des enseignements du tronc commun, l'offre de formation s'articule, dès la seconde** autour de l'anglais et l'allemand en LVA, l'allemand, l'espagnol et l'italien en LVB et l'italien LVC **en langues vivantes**. Les effectifs en italien LVB et LVC ainsi qu'en allemand demeurent convenables.

Cette année a été celle de la mise en place de la nouvelle spécialité « Éducation physique, pratiques et culture sportives » EPPCS.

L'offre existante en matière d'enseignement optionnel reste identique avec : **LCA Latin et Grec, arts Théâtre, arts cinéma audiovisuel** (en partenariat avec le lycée J. MONNET), **arts musique, Italien LVC, sections Euro anglais, allemand, espagnol, italien**. En revanche du fait de l'apparition de l'EPPCS en spécialité, l'enseignement optionnel en EPS a été abandonné.

Au cours du cycle terminal **3 enseignements de spécialité** (12H) viennent s'ajouter aux **enseignements du tronc commun pour les élèves de 1<sup>ère</sup>, 2 sont conservés par les élèves en terminale** suivant leur appétence et leur projet.

**Ainsi le lycée propose Les 11 enseignements de spécialité suivants :**

- Mathématiques
- Physique Chimie
- Sciences Economiques et Sociales
- Histoire Géographie Géopolitique et Sciences politiques (HGGSP)

- Sciences et Vie de la Terre
- Numérique et Sciences Informatiques (NSI)
- Littérature et Culture de l'Antiquité (LCA)
- Langue littérature et Culture Etrangère – Anglais (LLCE A)
- Humanité Littérature et Philosophie (HLP)
- Langue littérature et Culture Etrangère (LLCE - MC)
- Éducation physique, pratiques et culture sportives (EPPCS)

### L'accompagnement personnalisé et les ateliers d'aide méthodologique en seconde :

Depuis plusieurs années un **dispositif spécifique** est proposé aux **élèves de seconde** du lycée Théodore de Banville.

Au-delà de l'accompagnement personnalisé habituel pris en charge par le professeur principal de chaque classe de la 2<sup>nde</sup> à la terminale, un projet impliquant 16 professeurs de toutes disciplines, les PsyEN, les conseillères d'éducation, les infirmières, est mis en place chaque année pour les 2<sup>ndes</sup>.

Ce projet a pour objectifs de faciliter le passage entre la classe de 3ème et la classe de 2nde, d'aider les élèves à mieux maîtriser les méthodes nécessaires à leur réussite, de faciliter l'orientation et de les préparer dans de meilleures conditions à une poursuite d'études dans le supérieur.

Au cours des premières semaines, lors des premiers ateliers proposés (« les indispensables au lycée »), chaque élève fait le point sur son adaptation à l'établissement, apprend à prendre des notes, à réaliser une fiche résumé, à utiliser efficacement le réseau informatique et l'ENT et à savoir repérer les manifestations du stress pour mieux les maîtriser.

Dans un deuxième temps, après une présentation des différents ateliers proposés au cours de l'année, il peut choisir 5 ou 6 ateliers différents suivant ses besoins.

Ce choix pourra être modifié lors de l'**entretien individualisé** (avant les vacances de Toussaint), qui permet en outre de dresser un **1er bilan tant sur le plan des résultats scolaires que sur celui de l'intégration au lycée**.

Ce dispositif, animé par une équipe de professeurs très investis est un élément fort dans l'accueil et l'accompagnement des élèves de 2<sup>nde</sup> et la dynamique des équipes enseignantes. Les ateliers font l'objet d'une évaluation interne annuelle qui permet de les faire évoluer suivant l'apport constaté auprès des élèves. Le projet continu de porter ses fruits si l'on en juge par le faible taux de redoublement en seconde (toujours à 2.4%).

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Taux d'accès de la 2 <sup>nde</sup> au Bac	76	82	76	82	79	88	94	91
Valeur ajoutée	+1	+8	+3	+4	+3	0	+3	0

Toujours dans le cadre de l'accompagnement des élèves, les CPE et les professeurs principaux assurent un suivi régulier sous forme d'entretiens.

La mise en place d'une aide spécifique est parfois proposée, certains assistants d'éducation sont particulièrement impliqués dans cette forme de soutien individuel.

## L'orientation

Malheureusement, dans le contexte pandémique, nous avons dû renoncer encore cette année à l'organisation du **Forum Parcoursup Moulins Agglo**, en partenariat avec les lycées Jean MONNET d'Yzeure et du Bourbonnais de Neuvy.

En revanche nous avons pu reprendre les **rencontres avec les anciens élèves** qui sont toujours un franc succès. La très grande richesse de parcours des anciens élèves qui en témoignent, permet à nos lycéens d'enrichir et d'élargir leur réflexion dans le cadre de la construction ou la concrétisation de leur propre projet.

### De nombreuses autres actions sont mises en place tout au long de l'année à l'intention des lycéens :

- **Les rencontres parents professeurs** ont pu se dérouler à nouveau cette année avec les professeurs principaux de chaque classe.
- **Pour les élèves de 2nde** : les entretiens individuels ont été reconduits avec questionnaire individuel d'adaptation en septembre, bilan individuel avant les vacances d'automne, information sur les différents Bacs technologiques ainsi que sur le choix des enseignements de spécialité pour la série générale, entretiens individuels avec les PsyEN.
- **Pour les élèves de 1ère** : l'établissement n'a pu organiser, du fait des contraintes sanitaires de janvier, la sortie collective au salon INFOSUP de Clermont-Ferrand ; les élèves et leurs familles s'y sont rendus à titre individuel.
- **Pour les élèves de terminale** : travail sur le projet Post Bac et la procédure Parcoursup, préparation en amont et participation au salon INFOSUP de Clermont-Ferrand à titre individuel comme dit plus haut, accueil d'intervenants extérieurs (présentation de filières spécifiques ou de métiers), entretiens individuels, rencontres avec d'anciens élèves. Il a cependant été possible de maintenir avec l'équipe, pour les élèves de Spé SES, la visite de la faculté de sciences économiques car réalisée en décembre.

A ces différentes actions s'ajoutent des partenariats qui contribuent eux aussi à la construction du **parcours avenir** de nos lycéens :

- convention de partenariat avec l'association « **Chemins d'Avenirs** » autour d'objectifs communs :
  - Lutter contre les phénomènes d'autocensure,
  - Encourager et soutenir l'ambition des élèves éloignés des grandes métropoles, afin de promouvoir l'équité sociale et territoriale,
  - Favoriser le développement de parcours ambitieux en ouvrant le champ des possibles des lycéens et en encourageant la poursuite d'études dans les filières adaptées, y compris les filières d'excellence.

41 élèves de 1ère ont rejoint les 55 élèves de terminales dans l'association cette année.

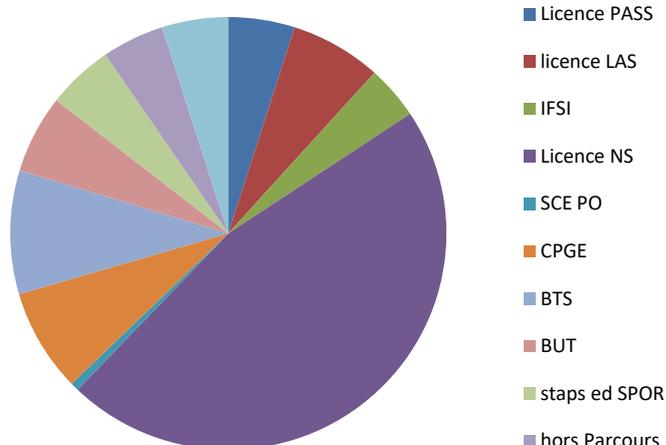
- Convention de partenariat avec l'ESSEC dans le cadre du dispositif « **Trouve Ta Voie** »
- Convention de partenariat avec Sciences Po Lyon pour la **préparation aux concours IEP - Instituts d'Études Politiques (sciences po)**, pilotée par **M. Hoareau** (professeur d'histoire géographie), assisté de mesdames Alessandrini et Richet, enseignantes d'anglais, est proposée aux lycéens volontaires dans le cadre d'un partenariat avec l'IEP de Lyon en vue de la préparation du « concours commun » (regroupant 7 IEP). 20 Elèves de terminales et 7 élèves de 1<sup>ère</sup> ont suivi l'entraînement durant l'année.

		2017	2018	2019	2020	2021
Nombre d'élèves						<b>398</b>
Taux de redoublement en classe de seconde		<b>4.4</b>	<b>4.2</b>	<b>3.1</b>	<b>2.4</b>	<b>1%</b>
Taux de passage en 1 <sup>ère</sup> à l'issue de la classe de 2 <sup>ème</sup>	1 <sup>ère</sup> générale			85.6	86.5	86.5%
	1ES	29.8	38.4			
	1L	8	12.3			
	1S	46.7	32.00			
	1STMG	3.6	4.5	4.5	2.9	5.2%
	1STI2D, ST2S, STAV, STHR...	4.2	5.3	3.1	2.8	5.1%
	VOIE PRO BAC & CAP	1.7	1.6	1	2.2	2.2%

Le taux de redoublement continue de baisser et les taux de passage dans les différentes séries ainsi que les réorientations en série Pro restent très cohérents par rapport aux indicateurs académiques et nationaux, tenant compte aussi de l'analyse qui avait été faite s'agissant des carences sur le travail relatif à l'orientation mené d'habitude au collège mais qui n'a pu l'être du fait Covid.

L'établissement a fait le choix, même si cela impose d'énormes contraintes dans la confection de l'emploi du temps, de laisser toute liberté aux élèves dans les choix des spécialités (pas de classes avec menus fixes) en mettant l'accent, lors de l'accompagnement proposé par les équipes, sur l'importance de la cohérence de ces choix avec le projet de l'élève.

Orientation Post Bac	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Nbr. De bacheliers	<b>275</b>	<b>280</b>	<b>298</b>	<b>311</b>	<b>320</b>	<b>325</b>
BTS	6.79%	8.05%	9.85%	9.97%	9.29%	9.23%
DUT /BUT	8.93%	9.06%	10.58%	12.29%	6.19%	5.85%
CPGE/PREPA INT.	12.14%	10.07%	12.41%	9.97%	11.15%	7.69%
Dont Prepa Int. ingé						4.92%
Sciences Po						0.62%
Staps						4.92%
L1	58.57%	58.39%	59.49%	63.46%	65.94%	46.46%
Licence PASS						4.92%
Licence LAS						6.77%
POST BAC IAN PARAMED AUTRES	13.57%	14.43%	8.02%	5.98%	6.81%	4%
AUTRES POURSUITES Hors parcoursup						4.62%
Redoublants						1.81%



Les différents choix d'orientation dans le supérieur des élèves de terminale du lycée Banville demeurent cohérents par rapport à leur parcours. On note une stabilité des choix d'orientation. Un détail a été ajouté dans certaines formations. Le travail d'accompagnement réalisé par les équipes, et en particulier les professeurs principaux de terminales est à saluer et montre dans ces résultats son efficacité.

Aucun élève de terminale n'était sans solution à l'issue de la procédure, tous avaient reçu et accepté une proposition. Et ceux qui ont démissionné de la procédure (15) l'ont fait car intégrés dans des filières hors dispositif parcoursup (voir ligne autres poursuites).

Le bilan d'activités des Psychologues de l'EN, **Jenna GATTO et Martine DEL TEDESCO** est joint en annexe (annexe1).

## Les résultats aux examens

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Série L	96	91	97,6	100	100	<b>98</b>	<b>98.8</b>	<b>97.3%</b>
Série ES	89	94	90,1	91,3	83	<b>98.3</b>		
Série S	93	91	91	91,8	92	<b>99.5</b>		
Toutes séries	92	92	91,6	92,55	90	<b>98.7</b>	<b>98.8</b>	<b>97.3%</b>

Session 2022 : % mentions (candidats admis)

MENTIONS	AB	B	TB	total
Nombre	111	81	38	230
%	33%	24.1%	11.3%	68.5%

Le taux de réussite au bac général qui s'est déroulé dans le format complet de la réforme pour la 1<sup>ère</sup> année, se maintient à un très bon niveau. Cette dernière session, 68.5% des candidats ont obtenu une mention et rejoint les chiffres de 2020, ceux de la session 2021 étant exclusivement ceux du contrôle continu (73.4% en 2021 & 65.2% à la session 2020).

**4 candidats ont obtenus les félicitations du jury : François Lanthiez, Camille Prégermain, Antoine Voignier et Juliette Chaux.**

## B- VIE DE L'ETABLISSEMENT – VIE SCOLAIRE



Nous avons commémoré cette année, le 15 octobre, le 1<sup>er</sup> anniversaire de la mort de **Samuel PATY**, **enseignant originaire de Moulins, ancien élève du lycée Banville**, assassiné par un terroriste le 16 octobre 2020 à l'âge de 47 ans.

Les élèves avec leurs enseignants et les élus du CVL ont été les contributeurs de cette cérémonie et, à leur initiative, un Ginkgo Biloba a été planté, symbole d'espoir et de résistance.

## Projets et sorties pédagogiques – voyages scolaires

### Projets artistiques, culturels et scientifiques :

Cette année plusieurs projets pédagogiques ont pu à nouveau être menés avec l'assouplissement des contraintes sanitaires.

En outre avec le nouveau dispositif ADAGE, intervenu en janvier 2022, permettant le financement de projets et sorties culturels, plusieurs actions ont pu être menées. Ainsi durant l'année 37 sorties et 2 séjours ont été organisés pour un total cumulé de 21 classes de la 2<sup>nd</sup>e à la terminale, ou pour des groupes dédiés : 32 groupes de spécialités ou d'élus et 17 groupes d'options.

Voir Tableau récapitulatif en annexe 8

Le projet patrimoine, après « **Si Banville m'était conté** », s'est poursuivi avec « **Des anciens du lycée Banville se souviennent** » encadré par Mme ROCHON et Mme BEAUFILS, enseignantes et Mme MAILHOT et M. ROY documentalistes, donnant lieu à un film de plus d'une heure, et permettant aux élèves de 2<sup>nd</sup>e à 3<sup>e</sup> d'approfondir leurs connaissances sur la riche histoire de notre établissement, de réaliser des entretiens filmés avec des témoins (anciens élèves, membres du personnel...) de différentes époques, avant 1945, de 1945 à 1960, les années 60, les années 70, les années 80.

Les élèves de l'option Théâtre ont été impliqués dans plusieurs projets dont 2 validés comme projets EAC (d'Education Artistique et Culturelle) : le projet « **Corps et mouvements** », en partenariat avec le CNCS, YZEURESPACE, et la Région AURA, pour permettre aux élèves de découvrir diverses formes artistiques (théâtre, danse, atelier d'expression plastique...) et aboutir à la création de costumes et à la réalisation d'une performance en fin d'année présentée au théâtre de la Mothe.

Autre projet d'envergure avec « **le corps en 3 dimensions** » validé aussi par la DAAC et qui a donné lieu à la représentation du texte de JC Dollé E-Génération et un travail avec la comédienne Marie Julie de Coligny.

### **S'agissant du palmarès du lycée, applaudi lors de la cérémonie des prix du 30 mai 2022 :**

20 élèves de 1<sup>ère</sup> et terminale se sont présentés cette année aux épreuves du **Concours général des lycées**.

Lilien Hubin de Terminale a reçu le 2<sup>ème</sup> prix du **concours d'éloquence**

Les élèves de l'option Grec de 2<sup>nd</sup>e ont remporté le 4<sup>ème</sup> prix collectif de l'**ARELA CLER** et ceux de l'option Latin le 10<sup>ème</sup> prix.

La Classe de 2<sup>nd</sup>e 2 a été qualifiée pour les championnats académiques du **rallye mathématiques** et l'élève Bader DAARA a reçu le 3<sup>ème</sup> prix pour l'affiche.

Pour les élèves des équipes de l'AS, celle de **Water polo** est proclamée vice championne de France, celle de **Tennis** vice championne académique, celle de **Badminton** vice championne académique et celle de **Volley** 3<sup>ème</sup> académique.

Les élèves de Terminales 1 et 7 se sont investis dans le **Concours national de la Résistance et de la Déportation**, et les T7 ont remporté cette année le prix départemental de la « catégorie devoir collectif » pour leur réalisation de court métrage.

9 élèves de Terminale 7 ont participé aux **Olympiades de la Chimie**.

### **L'ouverture à l'international**

Cet objectif du projet d'établissement comme du contrat d'objectifs en cours n'a pu être atteint cette année, toujours compte tenu des contraintes sanitaires, toutefois une sortie de 2 jours à Strasbourg début juin a pu être réalisée pour les élèves de l'option DNL Euro.

Par ailleurs, 2 élèves ont tout de même réussi à réaliser leur projet de séjour long à l'étranger cette année (Etats Unis et Inde). Ils reprennent leur cursus scolaire en terminale à la rentrée 2022.

**Une assistante étrangère**, américaine a été accueillie cette année.

## Parcours citoyen et vie de l'établissement

Le taux de participation aux élections du **CVL** a augmenté, peut être du fait de son organisation électronique via pronote, ainsi que le taux d'adhésion à la **Maison de lycéens** ce qui démontre un intérêt certain des lycéens.

Les membres de ces deux instances, sous l'impulsion des CPE, participent activement au dynamisme de la vie de l'établissement. De nombreux clubs accueillent habituellement les lycéens : club photo, club théâtre, club musique, club écologie, ...

De nombreuses actions participent au **parcours citoyen** chaque année, en particulier celles de l'hommage à S Paty et celle de la démarche écologique avec le projet Blue Step du nettoyage des berges d'Allier.

Dans la poursuite de l'impulsion donnée par la **labellisation E3D** une action coordonnée avec les collèges du secteur a développé un projet de classe E3D. Celle-ci sera effective à la rentrée 2022.

## Education à la santé, la citoyenneté et l'environnement

Les missions du CESC ont été récemment élargies à l'environnement et le CESC est donc devenu le CESCE. Les éco-délégués (un par classe) sont maintenant membres du CESCE. Au lycée, tous les projets de développement durable sont aussi soumis à l'appréciation des membres du CESCE. Plusieurs actions ont été reconduites :

- Education à la sexualité pour des classes de seconde à raison d'une heure par classe, par les infirmières en collaboration avec le CEGIDD.
- Sophrologie pour la gestion du stress, ouverte aux premières et terminales
- Alimentation/Nutrition, Projet E3D avec interventions extérieures & commission des menus
- Formation PSC1 pour tous les élèves de 1<sup>ère</sup> spé EPPCS
- Atelier confiance en soi
- Atelier Détente par le corps
- Atelier apprivoiser son stress

Ces trois derniers ateliers sont issus du dispositif « aide méthodologique » intégré à l'emploi du temps de toutes les classes de seconde à raison d'une heure/semaine. Ce dispositif est reconduit tous les ans.

Le détail des actions menées dans le cadre du CESCE est en annexe.

## Vie scolaire

L'équipe est constituée de 2.5 postes de CPE et de 14.8 ETP d'AED soit 13 Assistants et 1 AED AESH.

### Les absences :

Même si les conditions sanitaires se sont assouplies, que les années ne peuvent être comparées, celles de l'enseignement hybride étant si particulières, le bilan des absences montre que les effets de la pandémie se font sentir réellement cette année. En effet avant l'épidémie l'absentéisme était très réduit ; durant les presque 2 années d'enseignement hybride, l'enseignement à distance ne permettait pas de saisir véritablement les absences, et l'année 2021/2022, avec une reprise de tous les cours en présentiel mais avec une évolution du covid (isolement / vaccination / cas contacts) a vu une augmentation conséquente des absences.

On trouvera ci-dessous l'historique PRONOTE par niveaux depuis 2019/2022.

	2ndes	1ères	terminales	total
2019/2020	3.09%	2.62%	2.61%	2.71%
2020/2021	2.57%	2.50%	3.77%	2.92%
2021/2022	5.90%	5.66%	6.70%	6.00%

### Le tutorat :

La vie scolaire prend habituellement en charge, tous niveaux et régimes confondus, un nombre important d'élèves pour leur apporter un soutien scolaire, soit ponctuel, soit pérenne selon les besoins et les difficultés des élèves. Ce tutorat se met en place en coordination avec les CPE et les professeurs. Il a été particulièrement utilisé et utile cette année du fait des difficultés liées aux répercussions du covid.

### Les semaines de l'engagement et de la démocratie :

Depuis plusieurs années, les CPE interviennent auprès des élèves en prévision des élections pour amener les lycéens à s'engager pleinement dans l'exercice de la citoyenneté et de la démocratie. Trois thématiques sont abordées, selon le niveau. La représentativité des lycéens en seconde, la notion d'engagement en première et la démocratie en terminale.

### Le CVL et la MDL

Les élèves engagés au sein du CVL ou de la MDL ont été particulièrement actifs tant dans les instances que dans les actions menées. Détails à lire dans l'annexe rapport vie scolaire.

### La Maison des Lycéens

- **deux co présidents** : Célia ANDRIANNONY et Lylien HUBIN
- **Trésorière** : Emilie BEAULATON
- **Secrétaire** : Alicia HALAILI

Le nombre d'adhérents est stable avec 340 membres. Voir détail des activités dans annexe vie scolaire et citoyenne

## Bilan d'activité des Psychologues Education Nationale (PsyEN)

Voir annexe 1

## Bilan d'activité du service infirmerie

Voir annexe 2

## Bilan d'activité vie scolaire et citoyenne

Voir annexe3

## Bilan d'activité du CESCE

Voir annexe 4

## Bilan d'activité du service de documentation et d'information

Voir annexe 5

## Bilan d'activité de l'Association Sportive

Voir annexe 6

## Bilan d'activité de l'Assistante sociale

Voir annexe 7

## Récapitulatif des sorties et séjours

Voir annexe 8

## Tableau de bord du comité de pilotage de la CHS

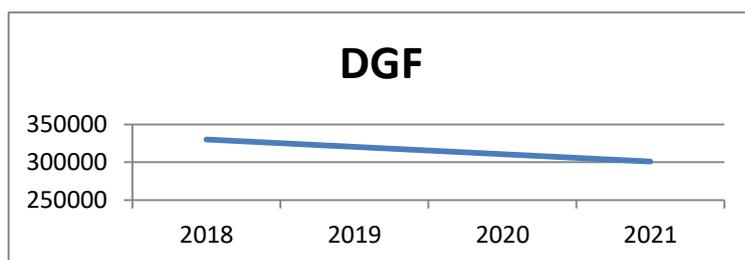
Voir annexe 9

## C- AFFAIRES FINANCIERES DOTATION - TRAVAUX – SECURITE – HEBERGEMENT - FONDS SOCIAUX

### Evolution de la dotation générale de fonctionnement et du Fonds régional d'investissement (FRI)

Le FRI permet au lycée de s'équiper en matériels immobilisables.

	2018	2019	2020	2021
DGF	330163	320258	310650	301073
delta		-9905	-9608	-9577
FRI	39892,91	42600,8	33398,93	42600



### Travaux faits, Equipements en cours ou en projets

- Equipement en mobilier informatique : remplacement et équipement de plusieurs salles dans le cadre de la mobilisation du FRI
- Dotation directe de 10 ordinateurs par la région

En prévision pour 2022/2023 :

- **Rénovation de la porte monumentale** du lycée rue de Paris (classée aux monuments historiques), et des **chenaux en pierre** sur l'ensemble des bâtiments, la prise en charge financière par le Conseil régional est actée. Les travaux commencent en septembre.
- **Changement de l'alarme et de la centrale incendie** prévu en 2021, repoussé pour 2022, re-prévu à partir d'octobre 2022.
- Partenariat mis en place avec le lycée agricole du Bourbonnais pour l'étude de la mise en valeur de la cour d'honneur (réaménagement floral et arboricole). Travaux de réflexion entamés avec le CVL et le lycée Agricole en 2021/2022.

## La sécurité

La typologie du lycée ne requiert pas la nécessité d'une commission d'hygiène et de sécurité (CHS) réservée aux Lycées technologiques et professionnels. Toutefois celle-ci a été installée lors du 1<sup>er</sup> Conseil d'Administration afin de pouvoir être réunie en cas de nouvelle crise sanitaire grave et nouvelles mesures à prendre.

Il est cependant apparu utile de créer un dispositif interne de suivi en termes de sécurité au lycée, d'où l'instauration de ce comité de pilotage constitué de la proviseure, de l'adjoint gestionnaire, de l'agent chef, du chef de l'atelier et assistant de prévention, des 2 professeurs coordonnateurs de sciences et des 4 agents de labo.

Réuni trimestriellement, le COPIL CHS a pris plusieurs mesures dont le détail est donné en annexe.

## Le service d'hébergement

### 1) Les effectifs

Les effectifs constatés sont toujours importants au niveau des demi-pensionnaires (66.9%) malgré une légère baisse. Afin de mieux répondre aux besoins des familles comme aux règles préconisées par la région, il a été mis en place au 1<sup>er</sup> janvier les forfaits modulés (3j, 4j et 5j).

L'effectif des internes est stable (autour de 155 élèves).

### 2) Le fonctionnement

L'Etablissement adhère toujours au Groupement de commande de denrées alimentaires géré par le Lycée Paul Constans de MONTLUCON comme aux **dispositifs de la Région Auvergne-Rhône-Alpes « La Région a du goût »** qui visent à développer l'achat de produits locaux et de qualité pour les restaurants scolaires des lycées de la Région.

Dans le cadre de la politique « santé et nutrition », le Lycée continue à s'attacher les services d'une diététicienne qui contrôle les menus proposés par les personnels cuisiniers/service Intendance et qui conseille aux convives un menu « équilibré » (sur la journée pour les demi-pensionnaires et sur la semaine pour les internes) parmi les choix proposés sur la chaîne de self.

Notons qu'il est proposé, à chaque repas (déjeuner et dîner), aux convives un fruit frais en plus du fromage et dessert.

Cette année la commission des menus a pu à nouveau fonctionner et son bilan est indiqué dans l'annexe CESCE.

## Bourses et fonds sociaux

**Evolution du nombre d'élèves boursiers : On constate une certaine augmentation pour l'année 2021/2022.**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
% de boursiers par rapport à l'effectif global	16.25	19.00	18.80	18.80	18.4	19.2

Ces chiffres sont aussi à rapprocher du pourcentage d'élèves résidant en QPV (Quartiers Politique de la Ville)

	2017	2018	2019	2020	2021
% par rapport à l'effectif global	1.4	1.3	1.7	2	2.5

## **Fonds sociaux & caisse de solidarité :**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bourses et primes versées	138 980.76	159 377.69	188 486.57	199 418.03	210279.77	214887.89
Fonds social lycéen (restauration + voyages scolaires)	3 659.94	1 896.26	4 112.10	1 063.96	1816.69	874.88
Fonds social des cantines	418	676.31	1 200.04	791.16		1779.56
Fonds régional d'aide aux impayés de restauration	230.40	759.76	502.50	421.00	0	0
Caisse de solidarité	1 475.06	1 940.23	1030.40	3 231.54	3941.97	260.4

Le contrat d'objectifs a fait l'objet d'un renouvellement en concertation avec l'ensemble des acteurs de la communauté éducative qui se sont fortement impliqués. Ce travail mené en étroite collaboration avec M. l'Inspecteur d'Académie, Directeur académique des services de l'éducation nationale de l'Allier, et les représentants de la région Auvergne Rhône-Alpes a permis de mettre en place un nouveau **contrat d'objectifs tripartite** qui retient **4 objectifs** :

**Objectif 1 : Favoriser la réussite des tous les lycéens et l'excellence de chacun à l'encontre des déterminismes sociaux et territoriaux**

**Objectif 2 : Assurer pour chaque élève la construction d'un projet personnel de formation et de réussite**

**Objectif 3 : Contribuer à la formation de lycéens actifs, mobiles et forts de compétences culturelles et linguistiques solides**

**Objectif 4 : Conforter et maintenir un climat serein au sein de l'établissement et favoriser le développement d'une citoyenneté éclairée**

Auxquels sont associés des leviers stratégiques

**Objectif 1 : Favoriser la réussite des tous les lycéens et l'excellence de chacun à l'encontre des déterminismes sociaux et territoriaux :**

- En renforçant la **sécurisation des parcours** par la poursuite et la consolidation des actions menées dans le cadre de **l'accueil et de l'accompagnement des élèves en 2<sup>nde</sup>**,
- En renforçant les actions de **repérage de la difficulté ou/et du décrochage**,
- En s'appuyant sur le renforcement des **liaisons inter cycles**,
- En s'appuyant sur les nombreuses actions qui participent au sein de l'établissement à la **promotion de choix plus ambitieux pour nos lycéens** à l'encontre des déterminismes sociaux et territoriaux,
- En réfléchissant à l'ouverture d'une classe préparatoire aux grandes écoles,
- En approfondissant et en développant **les usages du numérique éducatif** au sein de l'établissement par une approche partenariale mobilisant l'intégralité des acteurs de la communauté éducative au service de la réussite des élèves.

**Objectif 2 : Assurer pour chaque élève la construction d'un projet personnel de formation et de réussite :**

- En poursuivant et en mettant en cohérence les actions qui concourent à l'émergence du projet de chaque élève, au choix d'un parcours et à la réussite de celui-ci dans le supérieur,
- En renforçant les partenariats extérieurs (établissements du secondaire, du supérieur, entreprises, associations...),
- En impliquant les membres de la MDL et du CVL dans la création d'un réseau d'anciens élèves,
- En inscrivant l'ensemble des actions dans le cadre d'un **parcours avenir** » clairement défini pour assurer une meilleure appropriation par l'ensemble des acteurs (élèves, parents, professeurs, PsyEN...).

**Objectif 3 : Contribuer à la formation de lycéens actifs, mobiles et forts de compétences culturelles et linguistiques solides :**

- En poursuivant et en consolidant les actions visant l'ouverture culturelle et internationale,
- En favorisant les projets pluridisciplinaires à caractère culturel et linguistique et les échanges de pratiques entre enseignants,
- En consolidant les apprentissages linguistiques et culturels au sein de l'offre de formation de l'établissement,
- En proposant un parcours artistique et culturel cohérent et pérenne de la 2<sup>nde</sup> à la terminale.

**Objectif 4 : Conforter et maintenir un climat serein au sein de l'établissement et favoriser le développement d'une citoyenneté éclairée :**

- En s'appuyant sur les actions visant à promouvoir l'engagement lycéen, la citoyenneté, la santé et le bien-être au sein des différentes structures existantes dans l'établissement (CESC, MDL, CVL, Association sportive, COPIL E3D) et l'implication de l'ensemble de la communauté scolaire,
- En favorisant les pratiques d'entraide et de soutien entre les élèves mais aussi entre les enseignants, l'ensemble des personnels et les familles,
- En développant un projet à destination des élèves internes en partenariat avec le milieu associatif et culturel de proximité et en favorisant l'usage du numérique à l'internat comme moyen d'ouverture culturelle et de développement personnel.

**REDACTION JENNA GATTO ET MARTINE DEL TEDESCO**

**Le programme annuel d'activités d'information et d'orientation de la Psychologue Education Nationale (PsyEN) spécialité Education, développement, conseil en orientation scolaire et professionnelle (EDO), s'est appuyé sur :**

- La loi pour « La loi du 5 mars 2014 (modifiée au 19/09/2018) relative à la formation professionnelle, à l'emploi et à la démocratie sociale ».
- L'accord-cadre du 28 novembre 2014 pour la mise en œuvre du service public de l'orientation tout au long de la vie.
- L'arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2015 relatif au **Parcours Avenir** qui précise que :  
« *Le parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel prévu par l'article L. 331-7 du code de l'éducation prend l'appellation « Parcours Avenir ». Ce parcours doit permettre à chaque élève de comprendre le monde économique et professionnel, de connaître la diversité des métiers et des formations, de développer son sens de l'engagement et de l'initiative et d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.* »
- Le décret du 1<sup>er</sup> février 2017 portant dispositions statutaires relatives aux psychologues de l'éducation nationale.
- L'arrêté du 26 avril 2017 relatif au référentiel de connaissances et de compétences des psychologues de l'éducation nationale.
- La « liberté de choisir son avenir professionnel » du 5 septembre 2018.

**Ce programme d'activités a été élaboré en concertation avec le Chef d'Établissement et les psychologues de l'Education nationale intervenant dans l'établissement durant l'année 2021-22.**

**Le Parcours Avenir et la Prévention du Décrochage Scolaire**

L'orientation, au lycée, s'articule autour de différentes phases qui ont été intégrées aux différentes interventions déclinées ci-dessous (entretien-conseil, information, procédures de formulation des vœux de poursuite d'études, affectation et réorientation, le cas échéant).

**Les entretiens**

Les entretiens individualisés, qui se déroulent sur une plage d'une heure, visent à aider les jeunes à élaborer leurs projets en prenant en considération leurs intérêts, leurs capacités, leurs difficultés et les souhaits de leur entourage. De plus, un certain nombre d'entretiens ont été axés sur l'accompagnement psychologique afin d'éviter le décrochage scolaire et un repli sur soi.

**Bilan quantitatif pour tous les niveaux**

Niveau	Entretiens effectués au CIO*	Parents **	Equipe éducative	Bilans***	Bénéficiaires
Seconde	158	25	50	39	122
Première	54	12	15	13	50
Terminale	93	3	2	30	69
<b>Total</b>	<b>372</b>	<b>40</b>	<b>67</b>	<b>82</b>	<b>241</b>

Entretiens effectués au CIO\* : ne sont pas comptabilisés les élèves que nous avons reçus au CIO.

Entretiens parents\*\* : de nombreux parents ont été contactés par téléphone ou par mail, ils ne sont pas comptabilisés.

Les bilans\*\*\* : correspondent à plusieurs entretiens qui nécessitent l'utilisation d'outils d'évaluation (intérêts, anxiété, estime de soi, motivation, maturité vocationnelle)

**Les séances collectives et autres actions**

<b>Niveau 2<sup>nde</sup></b> <b>OBJECTIFS</b>	<b>Type d'activités ( thèmes, notions abordées)</b>	<b>Nombre d'élèves concernés</b>	<b>Nombre d'heures</b>
Evaluer l'adaptation au lycée	Questionnaires d'adaptation  Entretien avec chaque élève repéré comme étant en difficulté  Restitution écrite à chaque Professeur(e) principal(e)	12 classes  Total : 412	1 heure par classe soit 12 heures + 36 heures d'analyse des réponses  Octobre
S'interroger sur les intérêts professionnels  Développer les connaissances sur les parcours de formation du lycée aux études supérieures.  Savoir utiliser et s'appropriier les ressources dédiées à l'information	Ateliers d'aide à l'élaboration d'un projet d'orientation (en salle informatique)  1 : Explorer ses intérêts professionnels  2 : Explorer les EDS et se familiariser avec les parcours de formation post-bac  3 : Faire le lien entre soi et des parcours de formation de la 2GT au post-bac  Réalisation d'un dossier d'orientation	Elèves volontaires  6 groupes de 20 élèves par groupe,  Total : 120 élèves	3 heures par groupe, soit 18 heures  De Novembre à Mars
Présentation des enseignements de spécialités	Enregistrement audio des descriptifs des enseignements de spécialités du bac général non présents au lycée Banville	Tous les élèves de seconde	

<b>Niveau première</b> <b>OBJECTIFS</b>	<b>Type d'activités ( thèmes, notions abordées)</b>	<b>Nombre d'élèves concernés</b>	<b>Nombre d'heures</b>
Attiser la curiosité des élèves sur les filières d'études de l'enseignement supérieur  Aide méthodologique sur l'utilisation des ressources dédiées l'orientation  Sensibilisation à l'utilisation de la plateforme « PARCOURSUP »	Activité sur les représentations des filières d'études post bac.  Prezi sur l'organisation des formations post bac  Remise d'un document avec listing des ressources pour commencer de réfléchir à son projet d'orientation (Onisep, Parcoursup, quiz, QR code du CIO...)	10 classes  Total : 322	1 heure par classe soit 10 heures  Mars

<b>Niveau terminale</b> <b>OBJECTIFS</b>	<b>Type d'activités ( thèmes, notions abordées)</b>	<b>Nombre d'élèves concernés</b>	<b>Nombre d'heures</b>
Elaborer son projet d'orientation , connaître les formations de l'enseignement supérieur et leurs débouchés	<p>Informé sur les études post–bac, leurs débouchés et les démarches d'inscription sur Parcoursup</p> <p>Prezi et document papier remis à chaque élève avec les liens utiles pour se repérer (QR Code du CIO)</p>	<p>10 classes</p> <p>Total : 348</p>	<p>1 heure par classe soit 10 heures</p> <p>Novembre</p>

#### **Autres activités liées à l'orientation**

- Participation aux conseils de classe de seconde du deuxième trimestre et troisième trimestre.
- Suivi de l'affectation post-bac de 34 élèves : en liste d'attente sur Parcoursup, n'ayant pas fait de vœux sur Parcoursup ou ayant renoncé à leurs vœux.
- Participation à la commission d'appel post 2GT pour 2 élèves. Un appel a été accepté l'autre rejeté par la commission.
- Accompagnement des élèves de seconde qui ont formulé des vœux de passage en première technologique ou de réorientation vers la voie professionnelle.

#### **Bilan de l'affectation des secondes 2022**

1 <sup>ère</sup> Techno	11.4 %
1 <sup>ère</sup> professionnelle	1.9 %
Seconde professionnelle	0.5 %
1 <sup>ère</sup> année de CAP en apprentissage	1 %
Maintien	1 %

#### **Conclusion**

Cette année, le niveau seconde est celui où les élèves ont sollicité le plus souvent des rendez-vous. Le fait que le choix des enseignements de spécialité peut parfois impacter l'accessibilité à des formations post-bac génèrent une grande inquiétude chez les jeunes et les familles. L'intervention collective en 1<sup>ère</sup> a suscité des questionnements auprès des élèves et par conséquent des prises de rendez-vous pour des entretiens.

Les élèves de terminales sont venus très tôt dans l'année en rendez-vous.

Tout au long de l'année les plages de rendez-vous ont été saturées.

Il est intéressant de noter que les élèves viennent rarement accompagnés de leurs parents au lycée alors qu'ils le sont systématiquement lors de leur venue au CIO, et ce quelle que soit leur classe.

La qualité des échanges avec l'équipe éducative et avec l'équipe de direction facilite le travail de partenariat et d'accompagnement de chaque jeune dans la réussite de son parcours scolaire et personnel.

Préambule : A la fin de l'année scolaire, ce rapport d'activité est remis aux chefs d'établissement et, pour les infirmiers exerçant en postes inter-degrés, aux Inspecteurs de l'EN (IEN) de circonscription. Ce rapport d'activité peut être présenté lors du conseil d'administration de fin d'année ; il est par ailleurs un outil-support pour les entretiens professionnels.

Ce rapport d'activité sera adressé par courriel à l'infirmière conseillère technique de votre département par voie hiérarchique, afin d'alimenter les bilans d'activités au niveau départemental et académique, qui sont présentés aux autorités administratives (DASEN et Recteur) par les infirmières conseillères techniques.

- Effectif total d'élèves de votre périmètre d'exercice : 1055
- Spécificités liées au poste (Classes particulières – Ulis, SEGPA, UP2A, classes IME externalisées, quotité de travail, mutation RS 2021...): 0

## 2/ Recueil de données par établissement : (données extraites du logiciel SAGESSE)

### 1. Participations aux réunions internes dans l'établissement : (indiquer le nombre)

Instances	Nombre sur l'année	Remarques –observations particulières
CA- Conseil d'école	0	
CHS	0	
CVL-CVC	1	
CESCE	2	
Conseil de classe	14	
Equipe éducative, ESS	1	
Equipe de concertation (absentéisme, suivi élèves, mise en place dispositifs comme PAI, PAP...)	8	
Réunions diverses (conseils pédagogiques, commissions permanentes, groupe de travail...)	1	
Participation à des dispositifs externes (SSES, jury...)	0	
Autres (précisez)	0	

### 2. Suivi infirmier

Nombre de consultations (passages et séjours temporaires) des personnels pour l'année 2021-22 : 48

Elèves : données extraites de l'enquête santé-action sociale de la Dgesco

Suivi infirmerie/Sagesse	2021/2022	2020/2021
« Passage »s élèves	4356	1444
« Séjours temporaires » élèves	1391	592
Evacuations	7	1
Appels au 15/18/17	8	2
Familles élèves avisées et reçues	287/259	189/190
Suivis infirmiers mis en place (à la demande des familles, élève ou communauté)	62	20
Interventions de nuit	0	0

commentaires éventuels : /

### 2.c. Partenariats dans le cadre du suivi infirmier

Suivi infirmier : lien avec une équipe : Partenariats engagés dans le cadre des suivis des élèves que vous engagez	
<b>Internes à l'établissement</b>  Provisure/Proviseurs adjoints/Médecin EN/AS/CPE/Vie scolaire/Cuisiniers/Psy EN	<b>Hors établissement :</b>  Services d'urgence (hopital/15/18) Famille/Sophrologue, Equipe mobile psy/Psychiatre/Psychologue
<b>Difficultés/freins rencontrés</b>  Manque de réunions/manque de communication → Remédiation : réunion plus régulière de suivi des élèves en équipe pluridisciplinaire activée / activation de pronote à l'infirmerie	<b>Facilités/Leviers rencontrés</b>

## 2.d. Suivis infirmiers des élèves à besoin éducatif particulier :

### PAI

Nombre de PAI pour :	2021-2022	2020 - 2021
Allergie	3	6
Asthme	4	4
Cardiopathie		1
Diabète	2	3
Epilepsie	1	
Trouble ostéoarticulaire		
Mucoviscidose		
Patho digestive		
Trouble du comportement/neuro- développement		1
Trouble psychique		
Autres	7	5
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>20</b>

Commentaires si nécessaire (justifiant une modification importante des chiffres par rapport à l'année dernière)

### Contribution à la mise en œuvre de dispositifs spécifiques pour la scolarité des élèves à besoins particuliers :

<u>dispositifs</u>	2021-2022	2021-2020
Absentéisme et commissions	9	2
Aménagement Examens	<b>18</b>	<b>21</b>
APADHE		
Commissions éducative		<b>0</b>
PAFI		
PAP	<b>20</b>	<b>21</b>
PPS	<b>7</b>	<b>5</b>
Travaux réglementés		
AUTRES		

Commentaires (gestion temps, suivi de dossiers, montage, partenariat, freins, leviers) : /

### 3. Dépistage infirmier (DI)

Non concerné

### 4. Protection de l'enfance

Nombre de signalement :  
en collaboration avec l'ASS: 0  
sans collaboration : 0

Nombre d'IP :  
en collaboration avec l'ASS ou autres personnels EN : 0  
sans collaboration : 0

Votre analyse : /

### 5. Questions relatives à la sexualité, contraception d'urgence (CU), renouvellement de contraceptif oral (CO) : données extraites de l'enquête santé-action sociale de la Dgesco 2021-22

- CU : demandée : 0
- Délivrée : 0
- Renouvellement CO: 0
- Suivi et questions relatives à la sexualité : (suivi grossesse, accompagnement IVG, dépistages...) : 3
- Commentaires : /

## 6. Santé mentale. Consultations spécifiques

### • Santé mentale :

✚ Nombre d'élèves présentant des troubles liés à la santé mentale ayant bénéficié de suivis /accompagnements infirmiers à l'issue d'une consultation spécifique de votre part : 8

✚ Commentaires : /

### • Consultations spécifiques conduites addictives/entretiens motivationnels :

✚ Nombre d'élèves concernés :2

Accompagnements infirmiers mis en œuvre (nombre d'élèves):2

✚ Délivrance de substituts nicotiques (nombre d'élèves concernés) 0

✚ Commentaires :

## 7. Evènements graves ou qui ont eu des répercussions pour les élèves ou les personnels

Nombre : 3

Nature : TS médicamenteuse, crise d'épilepsie, fugue

Cellule d'écoute interne à l'établissement 0

Intervention de la cellule ressource départementale : non

Commentaires : /

## 8. Gestion crise COVID 19

Impact sur votre quotidien professionnel des activités liées à la gestion COVID dans votre périmètre d'exercice : commentaire libre. (Vos activités de renfort COVID sur autorisation de cumul d'activités ne sont pas interrogées ici)

La gestion du COVID (réalisation de test ou supervision, appel des familles/aux familles, retour au domicile des cas positifs, ...) a été très chronophage durant plusieurs mois au détriment des autres prises en charge.

Les informations sur les prises en charge de la part du ministère PROCOCOLE (isolement des cas positifs, prise en charge des cas contact, ...) arrivaient trop souvent au dernier moment et nous laissaient peu de temps pour faire des réponses adaptées aux familles, aux élèves et au corps enseignant.

La gestion du COVID a engendré une surcharge de travail et du stress.

## **3/ Autres dossiers que vous avez en responsabilité ou pour lesquels vous apportez votre contribution**

### **3.1 Sensibilisation et formation aux premiers secours et aux gestes qui sauvent :**

- Etes-vous formateur-trice de l'établissement : ~~OUI~~ NON si oui : quel dispositif ?
- Nombre de formateurs dans l'établissement (vous compris) : 1
- Nombre de sessions réalisées et nombres d'heures : 4 et 20h
- Effectif bénéficiaire : 32 (23 élèves de 1ere et 9 de terminale)

Formation	Elèves (effectif bénéficiaire)	Personnels (effectif bénéficiaire)
APS		
GQS		
PSC1	32	
SST		9

- Commentaires :

### **3.2 Votre contribution aux actions d'éducation à la santé- promotion de la santé : dans le cadre des projets d'école et d'établissement, CESCE, CVC, CVL**

- Actions que vous avez menées dans le second degré :

Actions	Publics –classe	Effectifs- nombre	Partenaires /intervenants
Education à la sexualité	2nd	350	CEGIDD
Don du sang	terminale	18	
Sophrologie	Terminale & 1 ere	7	Sophrologue libérale

Commentaires : /

- Autres activités ou action phare que vous souhaitez valoriser : /



Outre les précisions déjà apportées dans le rapport global, les CPE avec le service de vie scolaire interviennent sur plusieurs domaines et pilotent les actions de vie lycéenne.

### Le CVL et la MDL & Le Conseil de la Vie Lycéenne :

Le CVL s'est réuni trois fois en formation plénière.

Suite à la 1<sup>ère</sup> réunion de préparation, plusieurs pistes avaient été évoquées et Madame la proviseure avait sollicité les élèves pour un budget participatif afin d'améliorer le cadre du lycée :

Les 4 projets proposés par les délégués ont été réalisés :

- Mobilier cafétéria intérieur et tables et chaises pour l'extérieur.
- Queues de Billard
- dans le cadre de la lutte contre la précarité menstruelle, installation d'un distributeur protections périodiques gratuites (toilettes hall self).
- Casiers pour, en priorité, les demi pensionnaires de seconde.

Pour le mobilier intérieur et extérieur de la cafétéria, il fallait utiliser un reliquat disponible obligatoirement avant les vacances de Toussaint, d'où un laps de temps très court pour choisir le mobilier.

### Autre projet très conséquent :

#### 👉 La cour d'honneur :

Madame la proviseure a soumis au CVL le pilotage du projet de rénovation de la cour d'Honneur et a repris et présenté les simulations réalisées par le lycée agricole de Neuvy, qui avait été sollicité en 2019.

Deux projets ont été proposés, l'un de plan carré, reprenant les grands principes de symétrie des jardins à la française (Le Nôtre), l'autre circulaire et plus contemporain.



Le cahier des charges est le suivant :

- le choix des plantes peu gourmandes en eau en fonction des saisons, celle de l'été étant d'office exclues puisque personne ne pourra entretenir les parterres.
  - un espace scénique avec des bancs sur son pourtour pour les spectateurs.
  - jardin accessible aux élèves avec des bancs.
  - arbres pour l'ombre.
  - pelouse plutôt du côté du parloir, moins exposée au soleil.
- On peut aussi imaginer une concertation avec les professeurs de SVT pour concevoir un espace conservatoire des plantes.

Le CVL a accepté, à la majorité absolue, de porter le projet mais les avis étaient partagés entre celui de plan carré ou l'autre, de plan circulaire, avec toutefois une nette préférence pour le second. Après les échanges, un compromis a émergé entre les deux : un mixte est ainsi envisagé avec plusieurs options qui ont été examinées lors de la rencontre avec l'équipe du lycée agricole de Neuvy. Le coût, non connu pour l'heure, sera aussi un élément déterminant.

Les travaux débuteraient en 2022/2023.

Il faudrait envisager la réalisation de ce jardin sur au moins deux exercices budgétaires pour en répartir le financement et se mettre en quête de financements extérieurs.

La question de vestiges trouvés dans la cour d'Honneur a été posée quand à leur devenir : réemploi, exposition

### 🔗 Modifications du règlement intérieur :

Mme la Proviseure a soumis aux élus un certain nombre de modifications du Règlement Intérieur sur la tolérance à l'égard des téléphones portables et autres appareils connectés et sur Pronote :

→ Dorénavant, les téléphones portables et autres appareils connectés sont interdits dans les espaces pédagogiques et doivent être en mode discret dans les autres espaces. Seul, un adulte référent peut autoriser leur utilisation, après demande expresse de l'élève soumise à une argumentation claire et précise.

→ devant le degré d'anxiété que suscite la consultation, parfois addictive, des moyennes sur pronote chez les élèves, moyennes non coefficientées et par conséquent peu représentatives de la réalité au moment de la consultation, il a été décidé qu'elles ne seraient plus affichées sur les bulletins.

### 🔗 Hommage à Samuel Paty :



Complément du rapport principal : pour la cérémonie de commémoration en l'honneur de Samuel Paty, Les élus du CVL et d'autres élèves ont tenu à lire des textes pour rappeler l'importance de la liberté d'expression et la vigilance à exercer face à la montée en puissance de l'extrémisme, qu'il soit religieux ou autres. Les élus du CVL et la photo de Samuel Paty dans l'agora face à l'assemblée de tous les élèves et des personnels.



Une des élues du CVL, Olivia Paris, a proposé de mettre en terre un arbre, le ginkgo biloba, arbre d'origine japonaise, réputé pour sa longévité et résistance (il peut vivre jusqu'à 1000 ans en atteignant 50 mètres et a survécu à la bombe d'Hiroshima). La symbolique ici est très forte puisque le choix de cet arbre veut signaler aux visiteurs du lycée Banville que l'espoir doit rester un moteur puissant pour affronter les réalités humaines du moment et le contexte international particulièrement troublé.

Le ginkgo biloba  
sur le point  
d'être mis  
en terre



Le ginkgo biloba  
en juin



### La Maison des Lycéens

Le bureau de la MDL de cette année scolaire s'est révélé particulièrement efficace, peut-être parce que ces membres étaient déjà très impliqués dans les clubs photo et musique depuis deux ans.

→ **deux co présidents** : Célia ANDRIANNONY et Lilyien HUBIN

→ **Trésorière** : Emilie BEAULATON

→ **Secrétaire** : Alicia HALAILI

Le nombre de membres s'élève à 340. Le nombre d'adhésions s'est stabilisé depuis déjà trois ou quatre ans.

L'équipe a été particulièrement dynamique et a concrétisé un certain nombre d'actions qui ont bénéficié à une large majorité d'élèves. Les deux dernières années, un certain nombre d'actions ont été réalisées pour récolter des fonds, qui de fait, n'ont pas été dépensés en raison du contexte sanitaire. Cette thésaurisation a permis de proposer, cette année, des projets à moindre coût pour les élèves : si le bilan budgétaire est devenu déficitaire de plus de 6000 € pour l'exercice 2021-2022, il ne met pas en péril la trésorerie de la MDL, dont le solde s'élève à 11000 €. La MDL peut donc amorcer la rentrée scolaire prochaine sereinement.

Les revenus principaux sont les cotisations et les photos de classe. La cafétéria et le billard ont nettement moins bien fonctionné cette année, peut-être en raison des deux années covid où certaines familles ont été très impactées.

### 👉 le yearbook : action conjointement menée avec le CVL



Compte tenu du succès remporté l'an passé par le yearbook, les élus du CVL ont décidé de renouveler l'opération qui a connu aussi un franc succès. Les élèves du club photo ont été très présents sur la création du book à l'aide des photos prises par lui-même au cours des trois années concernées : le nombre d'actions, compte tenu du contexte sanitaire des deux dernières années, n'est pas représentatif du dynamisme du CVL ou de la MDL : la plupart des manifestations habituellement organisées n'ont pu avoir lieu, le contexte sanitaire l'interdisant. Mais les élèves du club photos, ont su créer, malgré tout, un yearbook qui récapitule bien les trois années consécutives passées au lycée Banville.

### 👉 Le bal de promo :



Le bal de promo, organisé pour la première fois au lycée, a été un franc succès avec 260 élèves de terminale, venus conclure leur scolarité le 16 juin 2022, de 19h jusqu'à 1h00. Un buffet était prévu, préparé par l'équipe des cuisines que l'on remercie ici encore. Une soirée dansante au self a été animée par un DJ, élève de terminale également au lycée.



Ambiance assurée !!

Les élus du CVL ont conduit cette action de sa conception jusqu'à sa réalisation et pour une première, cet événement était particulièrement réussi, ils ont démontré leur capacité à mener des projets d'envergure. Le club photos en a également profité pour prendre des clichés des participants dans la salle de La Fontaine, en groupe ou séparément selon leur choix.

### Les activités propres à la MDL :

Les activités ont pu reprendre cette année. Après quasiment deux ans de mise entre parenthèses, le bureau de la MDL et tous les élèves impliqués ont redoublé d'efforts pour rendre à nouveau visible l'association et ainsi rappeler aux élèves qu'elle a bien sa place dans l'établissement, à travers les actions conjointement menées avec le CVL ou d'autres acteurs de la communauté scolaire, comme l'association sportive.

#### 👉 La cafétéria et le billard :

Ces deux activités constituent les principales sources de revenus de la MDL, avec les cotisations et les photos de classe. La reprise a été un peu délicate et s'il est vrai que la cafétéria a, à nouveau, connu un taux de fréquentation élevé, il n'en reste pas moins que les habitudes de consommation n'ont pas été au rendez vous. La crise sanitaire et son corollaire, la crise économique qui a affecté les familles sont peut-être responsables de ce constat ?

#### 👉 Le club photos :

L'an dernier, elles avaient été faites uniquement pour le niveau terminal. Cette année, elles ont concerné les trois niveaux. Là aussi, on peut constater une légère baisse dans les ventes mais cette action reste, malgré tout, encore très intéressante en termes de bénéfices pour la MDL. En fait, elle constitue la plus grosse source de revenus. La plaquette dans laquelle la photo ou les deux photos (le principe d'une photo classique et d'une deuxième où les élèves peuvent se déguiser à toujours cours) représentant le lycée est encore utilisée : les prises de vue très originales séduisent toujours autant.

👉 **Le club musique** : il a pu fonctionner une partie de l'année mais a été privé du concert solidaire, soit la manifestation pour laquelle il existe et à laquelle il se consacre.

👉 **Le club écologie** : Voir compte rendu CESCE

#### 👉 La corrida :

Organisée par l'association sportive avec le soutien de la MDL, cette manifestation s'est tenue la veille des vacances de Pâques, soit le jeudi 14 avril 2022.

Le principe est d'y participer déguisé et cette année, pour faire un lien avec le projet « The Bluestesp » sur la thématique de l'eau, les déguisements devaient évoquer l'eau sous toutes ses formes. Des prix ont été remis aux plus beaux déguisements, choisis imputés à un jury composé du bureau de la MDL et de l'AS.

Les déguisements étaient particulièrement réussis. Comme toujours, les élèves ont su faire preuve de créativité. L'ambiance était au rendez vous ainsi qu'un grand ciel bleu et un magnifique soleil.

Les crêpes préparées par les élèves de la MDL, ainsi que les boissons se sont bien vendues, permettant quelques bénéfices.

### 👉 **la sortie au Futuroscope :**

Cette année, pour remercier les membres de la MDL et du CVL qui se sont particulièrement impliqués dans ces deux instances, le bureau de la MDL a décidé de leur offrir une sortie au Futuroscope de Poitiers.

Cette sortie a eu lieu le mardi 31 mai, départ à 5h00 et retour 23h30 ! Les élèves s'en sont donné à cœur joie et ont pleinement profité des attractions du parc. Certains – la majorité, y étaient déjà allés – d'autres l'ont découvert. Une trentaine d'élèves en ont profité.



### **L'internat :**

#### 👉 **Fêtes des internes :**

Deux fêtes d'internat ont émaillé l'année. Les délégués de l'internat en auraient souhaité plus, soit la veille de chaque période de vacances mais encore une fois, le constat qui nous laisse à penser que les internes sont de moins en moins enclins à y participer ou en tout cas à se déguiser comme l'exige la tradition, réduit l'offre !

Un buffet /repas a été prévu, les élèves se « déchaînent » pendant le repas en chantant et en tapant sur les tables et défilent ensuite par niveau. Les secondes se font copieusement (mais gentiment) siffler, histoire de leur rappeler qu'ils sont encore « petits » et le club photos mitraille et immortalise ces instants de fête. Tout ça dans une joyeuse cacophonie.



Ensuite vient le temps, non pas de la valse mais de la boum jusqu'à minuit où la citrouille n'est jamais au rendez vous pour ramener les élèves jusqu'à leur internat !

#### 👉 **Sortie Yzeure espace :**

Une trentaine d'internes a assisté à la représentation de l'option théâtre à Yzeurespace au mois de mai. La MDL a affrété un bus pour les y conduire et les ramener au lycée, ce qui leur a permis d'assister à la conclusion du travail de l'option théâtre tout au long de l'année et de vérifier, par la même occasion, leur addiction au téléphone portable et les comportements que leur fort attachement au numérique peut générer : l'humour – parfois grinçant était au rendez vous. Le travail des élèves de l'option théâtre a été très apprécié par les élèves, leurs professeurs et tout le personnel d'encadrement qui est venu les encourager.

#### 👉 **Le voyage des internes :**

Depuis deux ans, le voyage des internes de terminale a aussi été mis entre parenthèses, comme nombre d'actions ou activités de la MDL. Les élèves internes de terminale ont donc renoué avec bonheur avec ce qui est devenu une tradition au lycée



L'accrobranche

Banville : clôturer leur scolarité et leurs années d'internat par deux jours passés ensemble, dans un lieu qu'ils ont eux-mêmes choisi.

Cette année, il s'est agi de l'Ardèche. Si le choix de la région a mis tout le monde d'accord, le choix des dates a été plus compliqué à déterminer entre les contraintes des examens du bac qui empiètent de plus en plus tôt sur le mois de mai et celles des élèves par rapport à leur orientation et les possibles entretiens qu'ils sont amenés à passer pour intégrer des écoles postbac.



Cinéma dynamique, Grotte Chauvet

## 1 - CESCE (Comité d'Education à la Santé, la Citoyenneté, l'Environnement)

Les missions du CESC ont été récemment élargies à l'environnement et le CESC est donc devenu le CESCE. Les éco-délégués (un par classe) sont maintenant membres du CESCE. Au lycée, tous les projets de développement durable sont aussi soumis à l'appréciation des membres du CESCE. Deux réunions se sont tenues dans le courant de cette année scolaire et ont abouti à la mise en œuvre d'un programme santé et développement durable.

### Volet santé :

→ Les infirmières ont prévu des interventions sur la sexualité pour le niveau seconde, à raison d'une heure par classe, réalisées par le CEGIDD (Centre Gratuit d'Information, de Dépistage et de Diagnostic du VIH, des hépatites virales et des infections sexuellement transmissibles) : 350 élèves ont été concernés par cette sensibilisation.

→ 18 élèves ont participé au don du sang qui s'adresse exclusivement aux élèves majeurs.

→ Des séances de sophrologie pour la gestion du stress ont été ouvertes aux premières et terminales (7 élèves concernés).

→ Deux professeurs d'EPS membres du CESCE ont proposé une formation SST (Sauveur Secouriste du travail) pour les personnels de l'établissement. Demande à été faite au service EAFC du Rectorat. Dix-sept enseignants se sont déclarés intéressés mais la formation ne pouvait concerner que dix stagiaires pour des raisons matérielles et pédagogiques. Cette formation s'est déroulée sur 2 jours, fin juin. Tous les stagiaires ont été validés. Une autre session est envisagée sur la prochaine année scolaire.

→ Les élèves de 1<sup>ère</sup>6 suivent tous la spécialité EPPCS. Leur professeur d'EPS, Anne Degironde et Nathalie Convert, cette dernière également formatrice PSC1 (Prévention et Secours Civique niveau 1), leur a proposé de suivre cette formation, prévue dans le référentiel et fort utile dans les métiers du sport. Les 35 élèves de 1<sup>ère</sup>6 ainsi que 9 élèves volontaires de terminale ont donc bénéficié des quatre séances nécessaires pour l'obtention du PCS 1 : 40 élèves ont été validés.

→ Pour l'année prochaine, à étudier :

Interventions du service CSAPA (Centre de soins d'accompagnement et de prévention en addictologie) de l'hôpital, CJC (Consultations Jeune Consommateur). Information à destination des élèves, des familles, des personnels.

Comment accompagner certains élèves en souffrance psychologique, notamment depuis les périodes de confinement ?

### Volet Education au Développement Durable :

#### Le projet « Vert l'avenir : the Bluestep »

Le club écologie du lycée Banville, composé d'une dizaine d'élèves et très dynamique, a proposé d'aborder la thématique de l'eau à travers un projet intitulé « Vert l'avenir : the Bluestep ».

Jusqu'ici, les projets E3D du lycée étaient portés par les élèves et certains personnels de l'établissement. Cette année, le club écologie a souhaité impliquer non seulement les élèves du lycée Banville mais aussi ceux des établissements du bassin moulois : le projet a donc été soumis à ces derniers qui l'ont pour la plupart jugé intéressant et l'ont donc rapidement intégré dans leur propre projet E3D global.

« The bluestep » a démarré avec l'installation d'une grande banderole sur le portail du lycée Banville le mardi 22 mars, journée mondiale de l'eau 2022.



Bref, l'eau est précieuse !

Deux sorties ont été organisées :

l'une, le 17 mai, sur les bords de l'Allier pour découvrir toute la biodiversité qui bénéficie des bienfaits de la rivière Allier ainsi que les puits de captage (NB : c'est l'Allier qui alimente le réseau d'eau potable du bassin moulois)

l'autre, le 19 mai, pour nettoyer les rives de la rivière de tous les déchets qui peuvent la souiller et comprendre ainsi l'importance cruciale du tri des déchets.



#### **Objectif du projet « The bluestep » :**

sensibiliser les élèves  
(CVL et éco-délégués notamment) sur 3 points :

l'eau est indispensable à la vie  
l'eau est inégalement répartie  
l'eau n'est pas une ressource inépuisable



Ces deux sorties ont été réalisées avec des élèves de trois collèges (Anne de Beaujeu, Emile Guillaumin, François Villon) et ceux du lycée de Neuvy.

Autre temps fort du projet : 2 interventions de l'antenne de Moulins de l'UNICEF sur l'accès à l'eau potable dans le monde



Nous avons regretté une durée trop courte des interventions qui n'a pas permis suffisamment d'échanges entre participants.



vendredi 20 mai : trois classes y ont participé, à la demande de leurs enseignants. Un quizz a été proposé aux élèves, auquel ils devaient répondre sur leur téléphone portable. Cette interactivité ludique était pertinente et très motivante pour les élèves.

### Le projet « EDD de la 6<sup>ème</sup> à la terminale »

Le projet « Vert l'avenir : the Bluestep » a mis en évidence une volonté commune de plusieurs collèges et lycées du bassin de partager ressources et activités concernant l'Education au Développement Durable. L'objectif est d'organiser une progression dans l'acquisition des connaissances des élèves afin, au collège de les « sensibiliser » au Développement Durable, et ensuite au lycée de les « éduquer » au DD. Il apparaît nécessaire d'identifier dans tout ce qui est fait au collège et au lycée, en classe et hors la classe, ce qui relève des « 17 ODD » (Objectifs du Développement Durable, établis par l'ONU et rassemblés dans l'Agenda 2030) puis de les définir en « OPDD » c'est-à-dire Objectifs **Pédagogiques** du Développement Durable : tous les élèves pourraient alors bénéficier d'une progression plus efficace et évitant les répétitions d'actions parfois lassantes. Les lycéens notamment devraient pouvoir proposer et construire de projets qui leur permettraient d'acquérir / développer des compétences « d'acteurs du développement durable ».

Chaque établissement volontaire va donc, accompagné par son référent E3D, procéder à une enquête auprès des enseignants afin de recenser les contenus et pratiques disciplinaires. Des objectifs et OPDD communs aux établissements du bassin seront établis au cours de l'année 2022/2023, générant si possible des actions communes.

Les référents Développement Durable du lycée sont Martine Rabeyroux (CPE) et Nicolas Bregeon (professeur de lettres). Ce dernier a cette année réalisé un projet en français avec sa classe de 2<sup>nd</sup>10 dont le fil conducteur était l'eau. Suite aux rencontres avec les enseignants du bassin sur les 2 projets ci-dessus, nous avons souhaité initier une expérimentation « d'option Développement Durable » : à la rentrée 2022, elle concernera les élèves d'une classe de 2<sup>nd</sup>e, avec plusieurs enseignants volontaires, et dont N Bregeon sera professeur principal. Les objectifs sont bien-sûr ceux du projet « EDD de la 6ème à la terminale ».



## 2 - La commission menus :

Composée d'agents des cuisines, d'élèves issus ou non du CVL ou des éco-délégués, de parents d'élèves, de M. Vilmot, Agent comptable-gestionnaire, de Mme Sirvent, Provisoire-adjointe et de Mme Rabeyroux, CPE. Les infirmières ont été sollicitées en cours d'année mais n'ont pas pu assister aux dernières réunions.

### Le repas végétarien :

Cette année, la commission a beaucoup travaillé sur le repas végétarien hebdomadaire, imposé par la Loi Egalim dans les restaurants collectifs : des tentatives ont été conduites l'an passé pour l'instaurer mais elles n'ont guère été concluantes. Le message n'était pas assez clair et la volonté peu au rendez vous, les membres de la commission des menus de l'année scolaire 2020/2021 n'étant guère eux-mêmes convaincus du bienfondé d'une alimentation moins carnée.

A compter du deuxième trimestre de cette année, un repas végétarien a été introduit chaque semaine : le parti pris de la commission a été de ne pas le signaler, de manière à constater les réactions en direct. Il y a eu quelques protestations et peut-être plus du côté des adultes que des élèves. Entre temps, les messages suivants ont été diffusés :

***trop de viande = risques pour la santé,  
élevages intensifs très gourmands en eau et énergie, viande de qualité médiocre***

***moins de viande =  
possibilité d'acheter de la viande de meilleure qualité auprès des producteurs locaux,  
bienfaits sur la santé, réduction de la consommation d'eau et d'énergie***

Le lycée Banville se trouve dans une région d'élevage et accueille beaucoup d'enfants d'éleveurs. Avec une telle initiative, nous prenons le risque de provoquer de nombreuses protestations. Mais en insistant sur l'aspect qualitatif et les retombées pour les producteurs locaux, le message avait plus de chance d'être audible et acceptable.

Bilan sur le repas végétarien : sa présence dans les menus hebdomadaires est acquise mais la variété des ingrédients doit être étudiée. C'est un gros travail que l'équipe de cuisine a entrepris, avec enthousiasme et conviction, afin de proposer des menus végétariens goûteux et suffisamment nourrissants pour ne pas avoir l'impression souvent citée « de ne pas avoir assez mangé ». Merci à l'équipe !

Le végétarisme ne se contente pas d'écarter les produits animaliers, il fait aussi en sorte qu'il n'y ait pas de carences nutritionnelles en diversifiant les ingrédients et leur association. Ce sera l'objectif de l'année scolaire prochaine avec également une campagne de sensibilisation à travers des affiches installées sur les vitres du self et les réseaux sociaux.

Pour permettre une communication plus aisée, la commission menus a souhaité pouvoir installer un écran à l'entrée du self diffusant des informations sur les menus, la nutrition, la santé par l'alimentation, le développement durable et les actions mises en œuvre dans le lycée... Cet écran devrait être installé en début d'année. Un AED compétent sur cet outil numérique, Paul Lanabras, en collaboration avec Martine Rabeyroux, devrait être responsable de la gestion des images et films produits par les élèves (éco-délégués, etc...) et de leur diffusion au quotidien.

### Le principe du salad bar :

Adopté par la commission et qui devait être financé par la Région, le « salad bar » est pour l'instant en standby : la Région a d'autres priorités et suggère de s'adresser aux fournisseurs pour les financements qu'elle compléterait éventuellement.

« L'assiette unique » paraît aussi très performante pour favoriser une meilleure alimentation, proche des goûts et des choix alimentaires de la personne, et surtout d'éviter le gaspillage.

### Le petit déjeuner et le goûter :

Réservé aux internes, ils doivent aussi suivre la même logique que le déjeuner et le dîner, à savoir éviter le plus possible les produits transformés et bourrés de sucre dont beaucoup de jeunes raffolent et qu'ils réclament encore ! Là aussi, il faut diversifier les produits entre les fruits de saison, les fruits secs, les pétales de céréales brutes avec des graines et des pépites de chocolat, et les traditionnel « tranche de pain et barre de chocolat ». Là aussi, il faut faire appel aux talents artistiques de nos élèves pour créer par exemple des petites BD, supports de sensibilisation, pour interpeller sur les risques sur la santé d'une trop grande consommation de sucre et de gras.

### La démarche écologique :

La commission menus s'est émue de l'utilisation d'aliments sous emballage individuel (biscottes, biscuits, desserts, gâteaux...) et de bouteilles en plastique qu'il faut trier pour les recycler... ce qui n'est pas toujours garanti et qui est coûteux en énergie. Priorité doit être donnée aux produits en vrac (compotes de fruits, laitages, gâteaux maison...), le magasinier et l'adjoint gestionnaire y travaillent.

Des « éco-cups » ont été achetées par la MDL pour servir les boissons dans toutes les manifestations : contrairement aux gobelets en carton elles sont réutilisables à vie. Pour les réunions (CA par exemple), des verres et carafes en verre ont été et seront achetés. Là non plus, ni tri ni déchets, l'ensemble passe dans les lave-vaisselle du self.

Les éco-délégués et le club écologie encouragent les élèves à se munir d'une gourde à remplir chaque jour et vont en proposer à l'achat à prix coûtant. Notons que certains élèves ont signalé que tous les robinets ne permettent pas le remplissage de la gourde de par leur forme : une solution doit être trouvée, lieu précis avec robinet adapté, fontaine...

Ce sont des comportements qu'il faut réapprendre aux adultes et enseigner aux élèves, dans l'intérêt de tous.

*Un immense merci à Monsieur Termignon assisté de Mme Bouladoux, parents d'élèves, pour les comptes-rendus fidèles et complets, et pour l'impulsion qu'ils ont su maintenir tout au long de l'année sur cette commission menus !*



# Rapport d'activités 2022

# Centre documentaire

Lionel Roy  
Emilie Mailhot



**95** places assises  
**39h** d'ouverture



Le centre de documentation est habituellement largement fréquenté par des élèves de tous niveaux. Il dispose de 58 places sur table (37 dans l'espace commun, 14 en salle des Terms, 5 en salle des 2e/1e), 24 sur PC, 3 sur fauteuils, 3 en salle vidéo. Nous notons cependant 2715 inscriptions (soit une moyenne de 20 élèves / jour).

## Gestion & Activité du centre documentaire

*Les chiffres évoqués ci-dessous (en date du 1er juin 2022) ne seront pas comparés aux années précédentes compte tenu des aléas de la fréquentation liés à la crise sanitaire.*

Un total de **2674** prêts

dont **1094** prêts manuels scolaires... et **1580** prêts de documents autres :

**2495** de prêts d'élèves

et

**179** de prêts d'adultes

**1226** Livres (294 romans/ 298 BD  
162 documentaires)  
**174** périodiques  
**160** DVD

Il se dégage ensuite la typologie suivante concernant les pratiques entre secondes et terminales : les **élèves de terminales** viennent essentiellement travailler leurs cours et s'avancer dans leur travail (55% de leurs prêts sont des manuels), les **secondes** ont davantage un profil de "lecteur" (80% de leurs prêts sont des ouvrages de lecture). Les élèves de 1ère sont ceux qui empruntent le moins et très peu d'ouvrages de lecture.

Par rapport à l'an dernier, nous pouvons noter l'évolution des prêts hors manuels des élèves par niveau :

- en 2de : **892** prêts  
- en 1ère : **548** prêts  
- en Tle : **1055** prêts

**Titres les plus sollicités**

**DVD : Jurassic World, Les dents de la mer, Seven**

**Mangas : Death note, Tokyo Goul, Judge**

**Romans : Ça, Percy Jackson**

Le CDI a un total de **508** élèves emprunteurs (**195** secondes, **144** premières, **169** terminales) soit environ **50%** des élèves du lycée.

**271** nouvelles acquisitions

mises en service

en 2021-2022

dont **33** DVD acquis avec les droits de prêts et de consultation en classe.

**643** prêts

pour ces nouvelles acquisitions

**184** acquisitions

ont fait l'objet d'au moins un prêt

**29** livres ont disparu cette année

**1274** documents

réformés, dont **864**

revues

Acquisitions : accent porté sur la littérature ado et les mangas ; renouvellement de quelques ouvrages classiques en littérature.

Travail de désherbage : périodiques, manuels et ouvrages inadéquats ou usagés (notamment en Arts, Sciences et romans).

L'aménagement d'un rayon de littérature jeunesse à la rentrée 2021 a permis de le mettre en valeur et d'en augmenter l'utilisation. En effet, **50%** des romans empruntés sont issus de ce fonds.

### Statistiques E-sidoc



environ **1769** visites

et **28000** pages consultées

338 consultations de comptes utilisateurs

47 réservations par esidoc

**1** nouvel abonnement papier



### PERSPECTIVES

- Continuité de la politique d'acquisition basée sur une consolidation du fonds littérature jeunesse et mangas en collaboration la librairie Coïncidence. Le fonds "partition" nécessite un valorisation qui peut s'appuyer sur une collaboration avec M. Vincent.
- Inventaire des ouvrages sous vitrine et catalogage du fonds patrimonial (action non prioritaire)
- Réflexion sur l'aménagement de la salle de travail en groupe (tableau blanc, tableau d'affichage, affiches, mise à disposition d'usuels...)

## Communication & Valorisation des ressources

### Communication interne

#### Sur L'ENT

Compte tenu du faible taux d'utilisation de l'ENT par les élèves au regard de Pronote, nous n'avons que peu enrichi les actualités de la page d'accueil.

#### Par affichage : Tableaux & écrans

Valorisation des acquisitions, de la vie du CDI (actualités et activités), diffusion des informations culturelles (agenda culturel du bassin de Moulins) via le diaporama du bulletin d'information mensuel.

#### Sur ESIDOC

Maintenance des informations liées à l'actualité du CDI et à sa politique d'acquisition (coups de cœur, sélections thématiques, concours lecture, kiosque), enrichissement de l'onglet CAP'O'BAC et de celui qui concerne l'histoire du lycée (ajouts de documents en ligne).

### Valorisation des ressources

#### Acquisitions

Valorisation par voie d'affichage, par les actus ENT et par le bulletin d'informations du CDI

#### Guide de présentation du CDI

Édition d'un dépliant présentant le mode fonctionnement du CDI et de ses ressources distribué aux 2ndes et aux nouveaux enseignants.

#### 3ème édition de l'album "Si Banville m'était conté"

Les 200 exemplaires précommandés de la 3ème version ont été intégralement vendus. Suite à des corrections et à l'acquisition de nouveaux documents sur l'histoire du lycée, une **version corrigée et augmentée** a été réalisée. Cette 3ème édition, a fait l'objet d'un tirage de 150 exemplaires.

## Pédagogie documentaire & EMI

### Formation des secondes

Chaque année une formation de 3h/élève est mise en place avec le soutien de la direction. Elle s'appuie principalement sur les heures d'accompagnement personnalisé.

#### Visite de rentrée

Accueil des élèves avec le professeur principal et présentation succincte du lieu et de la formation à venir. Distribution du dépliant de présentation du CDI.

#### Formation à l'éducation aux médias et à l'information (EMI)

**Séance 1 :** Découverte active du CDI en demi-groupe à partir d'un plan (espaces, documents, règles de vie, fonctionnement et présentation du portail documentaire Esidoc).

**Séance 2 :** formation à Esidoc, fonctionnalités et pratiques d'accès à la ressource (cote, classement, ...), clés pour bien mener une recherche documentaire et exercices pratiques de recherche.

**Séance 3 :** découverte de l'offre de presse du CDI.

**Bilan positif** de ces séances de formation qui nous permettent de mieux connaître nos élèves de seconde, qui consolident la dimension pédagogique du CDI et familiarisent les élèves avec la prise en main du portail Esidoc.

Nous constatons cependant que de plus en plus d'élèves négligent de faire le travail demandé de préparation aux séances.

### Interventions auprès d'élèves dans le cadre des cours

#### Outils pour réaliser une revue de presse

Classe de 1ère avec M. Dupré, enseignant d'Histoire - Géographie.

Présentation de l'offre de presse du CDI et de la méthodologie de la réalisation d'une revue de presse

### PERSPECTIVES

Reconduction de la **formation aux secondes** sous la forme de 3 séances. Le plus constructif sur un plan pédagogique semble de s'appuyer sur les heures d'AP avec un dispositif de partage de classe avec l'enseignant concerné plutôt que sur l'EMC ; néanmoins certains enseignants d'EMC ont préféré que ces séances aient lieu sur leur créneau. En dernier recours il reste toujours possible de s'appuyer sur les heures d'étude mais cela alourdit l'emploi du temps des élèves et crée des inégalités entre les classes.

Poursuite de la mise à disposition de ressources sur Esidoc, notamment pour la préparation du **grand oral**. Nous envisageons un dispositif de présentation rapide d'Esidoc sous forme "d'interventions éclair" en classe de terminale au début de la phase de recherche de documents.

# Animation & Ouverture culturelle

## Revue de Presse "Actu'Banvillienne"

Valorisation des articles de presse mettant en avant le lycée et ses acteurs par voie d'affichage et en actualité sur l'ENT.

## Projet patrimoine : des anciens se souviennent...

**Ce fut LE projet de l'année** : la classe de 2nde 3 encadrée Céline Rochon et Marie Beaufilets et les deux documentalistes a réalisé un film de 1h15 regroupant des témoignages d'anciens du lycée. Le travail des élèves a consisté à travailler sur l'histoire du lycée et à construire et mener les interviews. Le travail de montage a été entièrement réalisé par les documentalistes. Les retours positifs des spectateurs montrent qu'il est important de conserver une mémoire vivante de la vie du lycée.

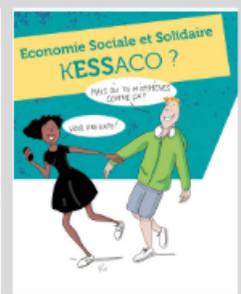
## Expositions

### Si Banville m'était conté...



Comme chaque année à la rentrée, l'exposition consacrée à l'histoire du lycée est exposée au CDI pour les nouveaux élèves.

En cours d'année nous avons accueilli 3 expositions, prêtées par la MGEN, sur les thématiques de la liberté de la presse, des migrants et de l'économie sociale et solidaire.



## Prix des Incorruptibles

Pour cette 7<sup>ème</sup> participation, 8 élèves ont participé sur la base du volontariat et 2 classes de 2nde (Mme Limoges, M. Bregeon) étaient engagées. Une présentation collégiale des lauréats s'est tenue en salle des conférences en début d'année avec des lectures d'extraits. Un concours interne a mobilisé chaque classe sur des productions plastiques et des votes croisés. Chaque lauréat (soit 15 élèves) a reçu un bon d'achat de livre.

## Prix Folio

4<sup>ème</sup> participation au prix Folio des lycéens (envoi gratuit de livre des éditions Gallimard) sur la base du volontariat. 3 élèves se sont inscrits.

## PERSPECTIVES

- Reconstitution du **Prix des Incorruptibles** en participation libre pour les élèves volontaires.
- Reconstitution du **Prix Folio Gallimard**.
- Installation de l'exposition "Si Banville m'était conté..." dans l'enceinte la cour d'honneur. Réflexion sur son implantation définitive. Création de nouveaux panneaux en version abrégée de l'exposition, destinés à la salle des conseils.
- Mise en place d'une **version numérique du "fil des revues"** (revue de presse mettant en valeur une sélection d'articles issus des magazines du CDI). Réflexion sur la mise en place d'une action pour inciter la lecture de la presse magazine (via les écrans de diffusion ou un autre média.. à étudier)
- Travail sur le contenu de la **rubrique "présentation de l'établissement"** de la page publique de l'ENT, actuellement vide.
- Réflexion autour de la promotion de la lecture avec l'éventuel lancement de l'**opération "Silence, on lit"** à mener par l'ensemble de la communauté scolaire.
- Reprogrammation de la **projection du film** pour les parents et personnes extérieures (anciens du lycée) un soir à 18h30.
- Réservation de l'**exposition "dessine moi l'écologie"** prêtée par la MGEN
- Implication dans le projet de **classe E3D**.

## Projets EAC : Jeunes en librairie / Prix Fauve des lycéens

Nous collaborerons avec Mme Limoges et M. Bregeon dans le cadre de deux projets d'action culturelle intitulés "Jeunes en librairie". Ces projets ont été saisis sur la plateforme ADAGE pour une demande de financement. L'objectif de ce dispositif est de promouvoir la lecture et les acteurs des métiers du livre en proposant des rencontres avec les professionnels. Chaque projet ouvre sur une dimension différente : la bande dessinée pour Mme Limoges et le développement durable pour M. Bregeon. Concernant le projet de Mme Limoges, celui-ci sera couplé avec une inscription au Prix Fauve des lycéens organisé par le festival d'Angoulême et pour lequel un dépôt de candidature devra se faire en septembre.

## Bilan d'activité de l'Association Sportive

Le contexte sanitaire de cette année scolaire 2021/2022 a rendu à nouveau très compliqué voire parfois impossible le fonctionnement de certaines activités sportives (hand -ball, Futsal ) de notre AS et de l'UNSS avec notamment l'arrêt des compétitions en sports collectifs dès le mois d'octobre 2021. Celles-ci ont pu reprendre courant Mars / Avril 2022.

Malgré tout, **notre AS a pu participer à quelques manifestations :**

- Cross départemental à Saint Pourçain
- La Lycéenne au Lycée J. Monnet organisé par les élèves 1<sup>ère</sup> EPPCS
- Les Raid nature à vocation promotionnelle et non compétitive : « Mouv'sable » à Moulins, « Mouv'neige » à Saint Nicolas des Bief et « Mouv'APPN » à Commentry, Raid départemental à Vichy.
- Finales académiques en Tennis, badminton, Volley-ball.
- Trans'Allier en Juin 2022.
- Championnat de France de Water-Polo à Nice.

**Des entrainements réguliers le mercredi après-midi et en soirée ont été proposés sur l'année :**

- Lundi soir : Musculation et Futsal (arrêt d'octobre à Mars).
- Mardi soir : Musculation et Cross-training
- Mercredi après-midi : Musculation, Volley-ball, badminton et natation.

**L'année scolaire 2021/2022 en chiffres :**

- ✓ 182 Licenciés soit 86 Filles et 96 Garçons.
- ✓ 16,76 % de licenciés sur nombre d'élèves scolarisés.
- ✓ 3 équipes de Sports Collectifs (Volley : 2 – Water-polo : 1).
- ✓ 69 Jeunes Officiels « juges/arbitres ».

### Données administratives

Etablissement		Nb d'élèves scolarisés	Nb d'élèves licenciés UNSS
Code AS : 06007 Tél. établissement : 04 70 44 26 42 Fax : 04 70 44 45 70 Tél. gymnase : 0470442642 Mail : ce.0030036Y@ac-clermont.fr	Filles	686	86
	Garçons	400	96
	Total	1086	182

### ✓ Evolutions des licenciés depuis 5 ans

		Année 2021/2022	Année 2020/2021	Année 2019/2020	Année 2018/2019	Année 2017/2018	Année 2016/2017
<b>AS 06007</b>		182	85	171	200	208	213
Total	Nombre de licences total	182	85	171	233	208	213
Élèves	Nombre de licences élèves	182	85	171	233	208	213
	Nombre de licenciés élèves filles	86	45	98	117	105	92
	Nombre de licenciés élèves garçons	96	40	73	116	103	121
	Nombre d'élèves en situation de handicap	0	0	0	0	0	0
	Nombre total licenciés Lycées	182	85	171	233	208	213
Adultes	Nombre de licenciés adultes	0	0	0	0	0	0
	% Nombre de licences élèves / Nombre d'élèves scolarisés	16,76%	8.1%	16.55%	23.09%	21.1%	21.49%

**Programme prévisionnel d'activités 2022/2023**

**LIEUX, JOURS et HORAIRES D'ENTRAINEMENT - PROFESSEURS D'EPS en CHARGES des ACTIVITES**

Un calendrier des entraînements et des diverses compétitions sera communiqué ultérieurement et mis à jour régulièrement en fonction des informations reçues de la part des services de l'UNSS (départemental, académique, national) >> S'informer auprès des professeurs d'EPS et consulter régulièrement

le tableau d'affichage du gymnase et le site Facebook de l'AS « BanvilleUnss »

**APSA ENCADREES par les Professeurs d'EPS**

✓ HAND garçons & filles	A.Degironde/ N. Convert	Lundi 18h à 19h au gymnase du lycée
✓ VOLLEY garçons & filles	F.Mytherbale	Mercredi 12h30-14h au gymnase du lycée
✓ FUTSAL garçons & filles	N. Convert/ F. Mytherbale	Mercredi 14h-15h30 au gymnase du lycée
✓ BADMINTON	T.Linger	Mercredi 15h30-16h30 au gymnase du lycée
✓ TENNIS DE TABLE		
✓ TENNIS	A .Degironde	En fonction des journées de compétition
✓ CROSS	F.Mytherbale	En fonction des journées de compétition
✓ ATHLETISME		
✓ MUSCULATION	A. Degironde	Mardi 18h-19h salle spécialisée Lycée
✓ CROSS TRAINING	N. Convert	Mardi 18h-19h Gymnase Lycée
✓ MUSCULATION	F.Mytherbale/ A.Degironde	Mercredi 14h-15h Salle spécialisée
✓ NATATION-WATER POLO	T.Linger	Mercredi 14h /15h00 au Centre Aqualudique Moulins
✓ RAIDS NATURE	A. Degironde/ Profs EPS	En fonction des journées de compétition

Des activités promotionnelles (ouvertes aux non licenciés) ou des animations intra-muros peuvent également être proposées en cours d'année.

**PALMARES 2021/22**

**l'AS une équipe dynamique**



• **Et Des titres !**

**Vice - Champions de France water-Polo**



**Vice - champions académiques Tennis excellence**



3<sup>ème</sup> place académique Volley-ball Lycée Filles / 4<sup>ème</sup> Place en Volley-ball Juniors Garçons.



+ Vice- Champions académiques Badminton établissement

✓ La Lycéenne- 30 Mars 2022- encadrée par les élèves de l'enseignement de spécialité EPPCS



✓ Des raids nature :



Mme PATRAC-BRECHET, Assistante Sociale en faveur des élèves, intervient au Lycée le lundi. Les heures de permanence sont de 9h30 à 11h. Elle a reçu des élèves et/ou familles afin de répondre aux diverses difficultés rencontrées. **Ce travail d'écoute, de soutien, et de conseil a pu être réalisé grâce à l'échange des informations, tout en préservant la vie privée des élèves et de leurs familles.**

### **FONCTIONNEMENT DU SERVICE SOCIAL EN FAVEUR DES ELEVES**

(du 01-09-21 au 30-06-22)

- les interventions ont été effectuées auprès des élèves et de leurs familles (entretiens d'aide, écoute, soutien psychologique, conseils, démarches, visites à domicile ...) pour les motifs suivants : **difficultés sociales, économiques, accès aux droits, difficultés familiales, scolarité, comportements, absentéisme et décrochage, conduites à risques, violences intra familiales, violences subies cadre scolaire, violences agies, délinquance, santé et bien-être, handicap, passage majorité ...**
- Les demandes de prise en charge viennent de l'équipe éducative de l'établissement, des familles, de l'élève et de services extérieurs.
- Instructions des dossiers pour le Fonds Social Lycéen et le Fonds Social des Cantines :  
Du 1<sup>er</sup> septembre 2021 au 30 juin 2022, des situations de demandes d'aides financières ont été présentées en commission après instruction pour :
  - Aide au règlement des frais de demi-pension ou de pension
  - Aide aux voyages scolaires et sorties pédagogiques.
- Un travail d'échange et de communication est réalisé régulièrement avec les membres de l'équipe de direction et éducative, et les collègues infirmières. **Il est important que ce moment d'échange « individuel » perdure.**
- **Face au besoin d'écoute et de contact grandissant chez les jeunes, il semble impératif de développer une écoute active et bienveillante.**
- Participation aux réunions CESCE

**Un véritable travail en partenariat avec les services extérieurs a été mené notamment avec le service social polyvalent de secteur, les équipes du CMP et de pédopsychiatrie, favorisant la résolution des problématiques rencontrées. Bien évidemment, je n'oublie pas les équipes (tout personnel confondu) au sein des établissements scolaires sans lesquelles aucun travail ne serait effectué.**

Ce lien intra et extra institutionnel est indispensable au fonctionnement du service social en faveur des élèves.

### **CONCLUSION :**

**Il est nécessaire, encore plus que jamais dans les conditions actuelles, de poursuivre le travail d'équipe intra et extra institutionnel déjà existant, dans l'intérêt de l'élève et des familles.**

**Les situations rencontrées sont toujours aussi complexes mais ce métier reste toujours aussi passionnant et enrichissant.**

## Annexe 8 Récapitulatif des sorties et séjours

	date	Lieu	objet	encadrement	Classe(s) concernée(s)
1	22/09/2021	CNCS	Exposition Kokkas	F Dejager	Option Théâtre
2	14/10/2021	CNCS	atelier marionnettes avec la compagnie TABOLA ROSSA	F Dejager	Option Théâtre
3	15/10/2021	Cinéma CGR	Objectifs linguistiques (exposition à la langue/accent)	S Boutrand	8 classes de spécialités (1ères /T
4	15/10/2021	Yzeurespace	AVARE, Compagnie TABOLA ROSSA	F Dejager	Option Théâtre
5	18/10/2021	CNCS	Exposition Kokkas et conférence sur le thème de la stratégie Iphigénie de Racine	N Bregeon	1°9
6	15/11/2021				1°10
7	02/12/2021	Clermont-Ferrand	immersion à l'université pour les terminales spé SES-Découverte des formations en Droit, AES et Sciences éco	J Albrand M Beauflis	TSPES1 à TSPES4
8	07/12/2021	CREPS Vichy	Forum des métiers	A Degironde	1°6 + term opt EPS
9	09/12/2021	Cinéma	Projet lycéens au cinéma	C Rochon	1°7, THLP et THGGSP4
10	08/02/2022	Yzeurespace	Les feux de l'Amour, par la Comédie presque française	F Dejager	Option Théâtre
11	08/02/2022	Cinéma	Projection Malade imaginaire dans le cadre du programme de français 1ère	J Lemaire, F Laurent, C Limoges, N Bregeon	1°3; 1°7; 1°4; 1°6; 1°10
12	08/03/2022	Lycée Neuvy	LLCE: découverte de la situation des femmes en Afghanistan = annulée situation géopolitique Ukraine	M Rabeyroux, MBeaufils N Rissoan	TSPELLCE et TSPES5
13	29/03/2022	Cinéma	Lycéens au cinéma: 2ème film	C Rochon	1°7, THLP et THGGSP4
14	30/03/2022	Opéra de Lyon	Musée de la marionnette	JC Gonzales	Option Théâtre
15	31/03/2022	Nevers	Activité culturelle organisée par chemins d'avenir	C Sirvent	Filleuls de 1ère & T
16	01/04/2022	Moulins	Organisation d'un défis Latin-Grec pour les collégiens	F Laurent N Bregeon	2nde latin et option grec
17	01/04/22	Clermont-Fd	Représentation théâtrale de l'œuvre Animal Farm	S Duran-Terzano	1spé LLCER
18	2J avril	Nice	Qualification championnat de France UNSS en Water Polo	T Linger	UNSS Water Polo
19	15/04/2022	Médiathèque Moulins	exposition reliure, visite accompagnée des services de la médiathèque, exposition en place sur le lycée	L Roy, E Maillot, C Rochon et M Beauflis	2°3
20	04/05/2022	Yzeurespace	Répétition sur le site d'Yzeurespace	M Vallaude	Option Théâtre 1ère et T
21	05/05/2022	Cinéma	Lycéens au cinéma: 3 films projetés au cinéma puis exploités en classe	C Rochon	1°7; THLP1; THLP2; THGGSP4
22	05/05/2022	Moulins	Découverte d'un patrimoine local lié au thème 4 sur le patrimoine du programme HGGSP de terminale	R Féret	Groupes 2 et 3 T HGGSP
23	05/05/2022	Moulins	Réaliser un film sur Moulins pour les correspondants	E Joignaud	2LNC
24	09/05/2022	Yzeurespace	Spectacle des élèves de l'Option théâtre Lycée Banville	JC Gonzales	2°7; 2°8; 2°12
25	09/05/2022	Yzeurespace		M Vallaude	Option théâtre
26	09/05/2022	Yzeurespace		F Laurent	2°9
27	11/05/2022	Crèche l'Escalette	favoriser l'ouverture aux autres, Apprendre à transmettre ses savoirs sur la culture hispanique	P Arcediano	2ndes euro espagnol
28	17/05/2022	Monétay sur Allier	Education au développement durable Visite des puits de captage de l'Allier	C Sirvent	éco-délégué et club écologie
29	18/05/2022	Mont Mouchet	Récompense CNRD (Département)	J Muzard	T°7
30	19/05/2022	Bords Allier	Education au développement durable Ramassage des déchets sur les berges de l'Allier à Bessay et Bressolles	C Sirvent	éco-délégué et club écologie
31	23/05/2022	Cirkedelic	Stage d'initiation au cirque	F Dejager	2nde option théâtre
32	24/05/2022	Amboise	A la découverte de Léonard de Vinci	C Tissier Catherine E Joignaud	élèves italianistes
33	25/05/2022	Les Ozières Yzeure	Projet EPPCS_ Acrobranche	A Degironde	1°6
34	31/05/2022	Plan Champins	Projet EPPCS_ Canoé	A Degironde	1°6
35	31/05/2022	Futuroscope	Sortie de valorisation de l'implication des élus	CPE	élus CVL, MDL, clubs
36	01/06/2022	Clermont-Ferrand	Finale Rallye Mathématiques	C Fournier	2°2
37	01/06/2022	CNCS	Exposition Molière	F Dejager JC Gonzalès	1° et 2° option théâtre
38	3J juin	Strasbourg	Strasbourg et parlement européen	M Beauflis	élèves de terminale DNL
39	09/06/2022	Bords Allier	sortie APPN et pique nique	N Convert	2°11
40	10/06/2022	Bords Allier	sortie APPN et pique nique	N Convert	2°8

## Annexe 9 Tableau de bord du comité de pilotage de la CHS

	CHS	Décisions	Suivi par	Lieux	Date d'effet	Observations
1	16/11/21	Venue de l'inspecteur SST pour analyse de situation 1 <sup>ère</sup> réunion du COPIL en sa présence Initier un tableau de bord pour suivi des actions liées à la sécurité	Provisseure	Salle des conseils		M. Lartigaud est nommé ACMO sur proposition proviseure
2	9/12/21	Rapport Inspecteur reçu le 7/12/2021	Provisseure			Communication aux membres du copil
3	8/2/22	recenser tous les agents chimiques dangereux (ACD)	Agents labo	labos	Fait / Avril - mai	
4	8/2/22	supprimer les produits chimiques non utilisés	Agents labo	labos	Fait 23/06/2022	VEOLIA
5	8/2/22	demander la fiche de donnée de sécurité de chaque ACD	Agents labo	labos	Fait / Mars - Avril	
6	8/2/22	faire l'évaluation du risque chimique (voir outil SEIRICH) et l'inclure dans le DUERP de l'établissement	Agents labo	labos	Partiellement Fait A inclure dans le DUERP	Documents rendus par les agents en juillet à renvoyer en septembre à mme Lapierre
7	8/2/22	faire une fiche d'exposition annuelle pour les manipulations les plus dangereuses (toxiques, nocifs, CMR)	Agents labo	labos	En cours	Documents rendus par les agents en juillet à renvoyer en septembre à mme Lapierre
8	8/2/22	faire le suivi médical des personnels enseignants et ITRF des laboratoires	Provisseure	Envoi courrier	15/2/2022 relance 22/06/2022 relance M. PEYMAUD	Courrier relance envoyé au rectorat le 15/2/2022 = en attente du retour / Relance de M. PEYMAUD le 22 juin 2022 / pas encore de retour au 8/7 ni 1/9
9	8/2/22	doter les personnels titulaires et contractuels des tenues de travail et équipements de protection individuelles nécessaires	Adj Gestionnaire	#	Fait	Chaussures de sécurité en novembre 2021 Blouses et lunettes OK
10	8/2/22	s'assurer que les locaux de stockage aient une ventilation spécifique	M. Lartigaud	Labos	Fait /Avril 2022	<b>Fait</b>
11	8/2/22	contrôler 1fois/an tous les systèmes de ventilation/aspiration des locaux	M. Lartigaud	locaux	Fait	Intervention à consigner dans le registre sécurité du lycée
12	8/2/22	stocker tous les liquides dans dans bacs de rétention	Agents labo	Labos	Fait	
13	8/2/22	identifier les sources et les lieux de travail à l'intérieur desquels l'exposition des travailleurs est susceptible de dépasser les niveaux suivants 0,08 millisivert/mois pour l'organisme entier concentration d'activité du radon dans l'air (6 millisieverts/an)	Conseil régional Auvergne Rhône Alpes	Labos	Travaux les 29, 30 et 31 octobre 2021 pour éliminer le gaz radon	Mesure par M. PEYMAUD le 21 juin 2022 (76 entrées d'air – joint d'étanchéité) Mesure par la société ADX Groupe du radon en nov 21
14	8/2/22	mesurer la radioactivité des roches d'uranium dans le local de stockage de SVT	Conseil régional AURA	Labos	Mesure par M. PEYMAUD le 21 juin	Le Conseil régional établit un recensement et une collecte sera réalisée par l'ANDRA
15	8/2/22	faire évacuer les différentes sources radioactives par des sociétés spécialisées	Adj Gestionnaire	labos	En cours	Recensement par le Conseil régional / mise en place d'une campagne de collecte par l'ANDRA organisée par la région
16	8/2/22	mettre en place un registre radon	Adj Gestionnaire + M. Lartigaud	#	Fait	Bureau de l'adj gestionnaire
17	8/2/22	ne pas bloquer par des cales les portes coupe-feu du secteur des laboratoires	Tous personnels travaillant aux labos	Labos	A faire	Mettre un affichage de rappel sur la porte Changement de la centrale incendie demander des ventouses pour laisser les portes en position ouverte
18	8/2/22	revoir la conformité des machines au laboratoire	Adj Gestionnaire	Labos	Fait	Machine mise au rebut
19	8/2/22	revoir la condamnation de l'échelle permettant d'accéder sur les toits	M. Lartigaud		Fait	
20	8/2/22	nommer un personnel comme assistant de prévention	Provisseure nomme M. Lartigaud	#	NB M. FLEURISSON volontaire pour l'aider pour secteur labos	Faire un acte administratif + lettre de Mission Acte fait pour R2022/ signé le 1/9
21	14/04/22	condamnation de l'échelle : dispositif non fermé permettant d'accéder toits	M. Lartigaud		Fait	
22	14/04/22	s'assurer que les locaux de stockage aient une ventilation spécifique (	M. Lartigaud	Labos	Fait : Avril 2022	
23	21/06/22	Identification et mesures radon (ref action N°13)	M. PEYMAUD		Fait	Mesure par M. PEYMAUD lors de sa visite le 21 juin 2022
24	23/06/22	supprimer les produits chimiques non utilisés	Agents labo	labos	Fait le 23/06/2022	VEOLIA / Agents labo assurent le suivi