

Référentiel E3D – GRILLE ACADEMIQUE

D'après la circulaire « Renforcement de l'éducation au développement durable-Agenda 2030 » - NOR : MENE2025449C [Circulaire du 24-9-2020 MENJS](#) - DGESCO C :

Le référentiel s'adresse à toutes les structures scolaires, dès lors que l'EDD devient un moyen de pilotage de tous les acteurs et problématiques de l'établissement au service d'une approche vertueuse vers la transition écologique.

La labellisation E3D procède d'une démarche qualité. Elle nécessite de réunir des volontaires, représentant les différentes catégories d'usagers (enseignants, élèves et éco-délégués, personnels d'éducation, de direction, d'encadrement, administratifs, de santé, sociaux et techniques, parents), des associations et autres partenaires, en relation étroite avec les collectivités territoriales. La démarche E3D est coordonnée par le ou les référents EDD, désignés par le chef d'établissement ou le comité de pilotage EDD.

« Peut être considéré comme « E3D - École/Établissement en démarche de développement durable » tout établissement scolaire ou toute école engagée dans un projet de développement durable fondé sur la mise en œuvre d'un projet établissant une continuité entre les enseignements, la vie scolaire, la gestion et la maintenance de la structure scolaire tout en s'ouvrant sur l'extérieur par le partenariat »

Nom de l'établissement : Lycée Théodore de BANVILLE

Nom du chef d'établissement : Lydia ADVENIER

Adresse mail de l'établissement : ce.0030036Y@ac-clermont.fr

Nom, prénom, statut et adresse mail du Référent EDD de l'établissement : Martine RABEYROUX, CPE martine.rabeyroux@ac-clermont.fr

Nom du Référent EDDACLER (en toutes lettres) : HETIER Hélène

Date (s) de visite ou de contact : 3/1/23

Noms des personnes rencontrées :

Mme ADVENIER, M. CHABASSEUR, M. BRÉGEON, M. MYTHERBALE (Mme RABEYROUX en arrêt Excusée)

Pour réaliser un diagnostic de l'engagement de l'établissement, cocher les carrés ☐ et compléter les propositions du référentiel ci-dessous :

Critères de labellisation par niveau Circulaire du 24-9-2020 MENJS - DGESCO C	Explicitation des critères et exemples (à cocher et compléter)
Niveau 1 : Engagement Ce premier niveau de labellisation reconnaît la volonté de l'équipe de s'engager dans la démarche et constitue une première étape vers une démarche globale. Il permet d'identifier des axes d'évolution, inscrits dans une démarche d'acculturation de toute la structure.	
1.1 ☒ La mise en œuvre d'une démarche E3D, comportant au moins un projet, est inscrite dans le projet d'établissement adopté par le conseil d'école ou d'établissement. (CONTRAT D'OBJECTIFS)	
1.2 ☒ La démarche comprend au moins un projet éducatif (des actions menées en démarche de projet et possédant un intérêt éducatif).	
1.3 ☒ Le ou les projets concernent au moins un ODD identifié . Voir tableau des ODD en fin de grille, inscrivez le titre de l'action en regard de chaque ODD concerné (une action peut concerner plusieurs ODD)	
1.4 ☒ Le ou les contenus du ou des projets s'articulent avec des contenus disciplinaires .	Précisez les principaux contenus disciplinaires <i>Français, EPS, SVT, théâtre, physique-Chimie</i>
1.5 ☒ Au moins un partenaire extérieur à l'établissement est associé à ces projets.	Cocher et préciser leur nom : ☒ Conseil régional ☐ Conseil départemental ☒ Mairie ☒ Communauté de communes ☐ Parc régional
1.6 ☒ Les élèves participent à des actions concrètes, produisent des supports de restitution du projet ou des ressources pour l'établissement.	☒ Les élèves participent à des actions concrètes Exemple(s) d'action concrète réalisée par des élèves... Blue Step, installation de cendriers extérieurs Exemple de support(s) de restitution produit(s) par les élèves : Création d'un livre illustré pour sensibiliser au harcèlement

Niveau 2 : Approfondissement

Le deuxième niveau de labellisation reconnaît la mise en œuvre d'une stratégie exigeante dans l'établissement. Celle-ci s'adresse à tous les élèves, en leur proposant des occasions concrètes de comprendre les enjeux du développement durable et en faisant référence à plusieurs ODD, mobilisant différents champs disciplinaires ou de formation. Cette étape priorise l'engagement des élèves et la formation des adultes qui les accompagnent, de sorte que les projets portent la structure vers une gestion plus durable. Il est attribué à des écoles et à des établissements où les élèves sont mis en situation de penser et de comprendre tout en agissant pour changer les modes de fonctionnement, les comportements et ce faisant, améliorer la performance de l'école ou de l'établissement. On y trouve des éco-délégués engagés et investis dans les projets de développement durable et soucieux de représenter et d'informer leurs camarades.

2.1 ☒ Un **comité de l'EDD** est créé, qui définit, actualise et coordonne un plan d'action de l'école ou de l'établissement, évalué chaque année.

- ☒ Présence d'un comité de l'EDD (toute instance plurielle travaillant sur l'EDD dans l'établissement)
Préciser sa composition : **Provisure, appui direction, gestionnaire, 2 enseignants, 1 CPE, infirmière, 2 agents, 4 écodélégués**
Fréquence de réunion : **+ réunions restreintes**
- ☒ Présence d'un référent EDD
- ☒ Objectifs généraux formalisés dans un plan d'action
- ☐ Objectifs formalisés pour chaque projet
- ☐ Calendrier global des actions rédigé
- ☐ Calendrier des actions rédigé par projet
- ☒ Présentation présentée au conseil d'administration
- ☒ Plan d'action inclus dans le contrat d'objectifs de l'établissement
- ☐ Plan d'action inscrit au projet d'établissement
- ☒ Financement des actions : moyens établissements engagés
- ☒ Financement des actions : subvention ou aides de partenaires (préciser lesquels)
ADAGE, AURA, CARDIE
- ☒ Évaluation diagnostique globale formalisée
- ☒ Évaluations intermédiaires et point d'étape par projet **information au CA**

2.2 ☒ Plusieurs **catégories de personnels** sont impliquées dans la démarche (personnels de gestion, entretien,

- ☐ Équipe éducative engagée (préciser le nombre) : **3**
- ☒ Plusieurs disciplines engagées (nombre : **7**) Nombre de professeurs engagés : **12**
- ☒ CPE engagé(s) (nombre : **3**)

enseignement, vie scolaire), élaborée par des groupes de travail thématiques avec chacun un ou plusieurs animateurs.	☒ AED emploi-civique engagé(s) (nombre : 1) siège au CVL et 1 actif club photo ☒ Personnels administratifs + infirmier engagé(s) (nombre : 3) et 2 siègent au CVL ☒ Agents Techniques engagés (s) (nombre : 2 + équipe restauration) ☐ Équipe SEGPA engagée ☐ Équipe ULIS engagée ☐ Personnel communal (ATSEM, agents d'entretien) engagé (s) (nombre :) ☒ Travail en équipe inter-catégorielle								
2.3 ☒ Le plus grand nombre des élèves est investi dans le plan d'action. Les éco-délégués de classe et d'établissement sont identifiés et acteurs dans les instances. Les parents d'élèves peuvent être sollicités.	☒ Présence d'éco délégués (nombre : 31) ☒ CVC /CVL engagé ☒ Autres élèves engagés (nombre : 32 élèves classe E3D+ 10 club écologie) ☒ Parents d'élèves engagés (nombre : 2, CV L, commission menus.....)								
2.4 ☒ La démarche s'appuie sur un projet de formation pluriannuel des personnels engagés, tant sur le plan technique que sur le plan éducatif ou disciplinaire.	☐ Établissement engagé dans un projet de formation EDD pour ses personnels. Préciser..... ☐ <u>Participation des personnels aux formations du PAF</u> : pour chacune, préciser qui a suivi cette formation et en quelle année ☐ Formation « entrer dans la démarche E3D » : ☒ Formation « pérenniser la démarche E3D » : Novembre 2022 F. Chabasseur et N. Bregeon ☒ Formation « référent EDD /éco-délégués » : M. Rabeyroux et P. Roussat en 2019 ☐ Autre formation EDD suivie :								
2.5 ☒ Plusieurs projets éducatifs sont concernés et évoquent plusieurs ODD. <i>Voir tableau des ODD en fin de grille, inscrivez le titre des actions en regard de chaque ODD concerné (une action peut concerner plusieurs ODD)</i>									
2.6 ☒ Le partenariat est diversifié et consolidé.	<i>Noter le nom de chaque partenaire, si ce partenariat est formalisé (éventuellement par une convention) et le nom du projet concerné.</i> <table border="1" data-bbox="994 1318 2168 1437"> <thead> <tr> <th>Nom du partenaire</th> <th>Formalisation</th> <th>Nom du ou des projets concernés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mairie</td> <td>X</td> <td>Corrida déguisée sur les rives de l'Allier Forum de la transition écologique</td> </tr> </tbody> </table>			Nom du partenaire	Formalisation	Nom du ou des projets concernés	Mairie	X	Corrida déguisée sur les rives de l'Allier Forum de la transition écologique
Nom du partenaire	Formalisation	Nom du ou des projets concernés							
Mairie	X	Corrida déguisée sur les rives de l'Allier Forum de la transition écologique							

		X	Forum de l'enseignement supérieur
	SICTOM		Captage d'eau
	intercommunalité	X	Centrale biomasse et géothermie
	LPO		Captage d'eau
	Unicef		eau
	Le Pal		Découverte de la faune
	Centre Hubertine Auclert		exposition
	Libraire à vélo (Bourbon-l'Archambault), AURA, CARDIE	X	Classe E3D jeunes en librairie
	Centre hospitalier de Moulins		Lutte contre les addictions
	Croix rouge		collecte
	CIDF – Planning familial	X	Sexualité et contraception
	IFS		Don du sang
	Ligue contre le cancer		Information santé
	Collège de France	X	conférences
	Actes		Promotion des études de médecine
	Fondation A. Varenne		conférences
	IEP Lyon, ESSEC	X	Cordées de la réussite
	Association d'ingénieurs des Arts et Métiers		Exposition technologie nom féminin
	UNSS	X	Labellisation sport féminin / sport bien-être
	Étudiants en médecine		Recherche-action sur l'addiction aux écrans
	Chambre de commerce		Stéréotypes sur les métiers du numérique
	MGEN	x	Expo « dessine moi l'écologie » Cartooning for peace
2.7 ☒ Les actions menées sont valorisées et publiées par des canaux de communication interne et externe à l'établissement.			
Exemples de vecteurs de communication. Préciser si besoin : ☒ ENT pronote ☒ Site ENT de l'établissement ☒ Instagram/Twitter Facebook du CDI			

	☐ Journal interne ☐ Webradio ☒ Expositions dans l'école/l'établissement CDI : Blue Step, fresque du climat, « dessine moi l'écologie » Cartooning for peace, « Technologie, nom féminin » ☒ Portes ouvertes club écologie ☐ Expositions à l'extérieur de l'école/l'établissement ☐ Journée thématique ☒ Site académique seconde E3D ☒ Presse ☐ ...
2.8 ☒ Un bilan annuel est réalisé par le comité de pilotage EDD en associant concrètement les éco-délégués et leur référent.	Préciser : présenté au CA dans le rapport annuel d'activités.

Niveau 3 : Expertise

Dans le troisième niveau de labellisation, la démarche E3D fait partie intégrante du pilotage de l'établissement. Le comité de l'EDD organise les plans d'action avec les élèves éco-délégués et les partenaires selon des axes prioritaires identifiés pour améliorer la performance de la structure en matière environnementale et la réussite des élèves. Les personnels de direction, d'enseignement et d'éducation sont mobilisés régulièrement pour faire vivre cette démarche et développent en équipe des actions remarquables qui valorisent les initiatives et les réalisations des élèves.

Le niveau 3 est atteint lorsque les projets menés sont transférables vers d'autres équipes et lorsque les équipes identifient et évaluent les compétences que les élèves développent dans ces projets. Ce sont des établissements qui savent communiquer sur ce qu'ils font et rayonnent sur leur territoire scolaire.

3.1 ☐ Le fonctionnement de l'établissement est modifié et l'amélioration de ses performances lui permet d'afficher sa contribution à un développement durable.

- ☐ Établissement en démarche **globale** (pédagogique + administrative + technique)
- ☐ Politique d'achat raisonnée
- ☐ Maintenance raisonnée
- ☐ Démarche d'administration exemplaire
- ☒ Ancrage des projets dans le contexte de la politique **territoriale** de développement durable

3.2 ☒ Un projet de déploiement pluriannuel est mis en place pour couvrir le **plus grand nombre des ODD** dans le cadre de l'Agenda 2030.

Voir tableau des ODD en fin de grille, inscrivez les titre des actions en regard de chaque ODD concerné (une action peut concerner plusieurs ODD)

3.3 ☒ Les élèves et particulièrement les éco-délégués, sont engagés avec tous les personnels dans des actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs.

- ☒ Actions remarquables menées par les élèves
Exemple (s) **Blue Step Vert l'avenir (eau)**
- ☒ Action(s) transférée(s) vers d'autres acteurs
Exemple (s) **nettoyage des berges avec 3 collègues**
- ☒ Travail en réseau territorial avec les référents E3D du bassin
 - ☐ Action avec les (autres) écoles primaires
 - ☒ Action avec les (autres) collègues
 - ☒ Action avec les (autres) lycées
- ☒ Diffusion des actions au réseau

3.4 ☒ Tous les élèves de l'établissement sont impliqués dans l'EDD au cours de leur scolarité dans l'établissement.

3.5 ☐ La démarche s'appuie sur l'évaluation des compétences des élèves engagés dans des projets EDD pour valoriser leurs initiatives et identifier leurs compétences citoyennes.

3.6 ☒ Une stratégie de pérennisation de la démarche est mise en place afin d'assurer la pérennité et la continuité des projets.

☒ Stratégie de pérennisation réfléchie et incluse dans le projet

Préciser : **Intégration du Volet Environnement dans le CESCE et son plan d'actions**

Préciser le nom, le prénom et le statut du personnel référent de la pérennisation :

L. ADVENIER proviseure, P. ROUSSAT Proviseur Adj, F. CHABASSEUR, appui direction, N. BRÉGEON & F. MYTHERBALE, enseignants, M. RABEYROUX CPE

Liste des ODD intégrés dans les actions de votre projet E3D

	Collecte de jouets Lutte contre la précarité menstruelle		Centrale géothermique intercommunale Relamping		Centrale géothermique intercommunale Opération Relamping avec la région repas végétarien hebdomadaire
	Fonds social Modification des forfaits cantine Plateau anti-gaspi		Agents : laveuse auto tractée, choix des plantes, réfection de la plonge. Indicateur : faible absentéisme.		nettoyage des berges conférence LPO
	Sophrologie PSC1 Planning familial terrasse aménagée lutte contre le cancer lutte contre les addictions projet de BD harcèlement Corrida déguisée sur les rives de l'Allier		Expositions et conférences : « Technologie, nom féminin » Présentation ouvrage « déchet-land » Projet de réhabilitation de la cour d'honneur		Étude de la faune (Le pal) conférence LPO Projet de réhabilitation de la cour d'honneur avec le concours du Lycée Agricole et le CFA de Neuvy

	Orientation Cordées de la réussite		Cordées de la réussite Commissions de fonds social Club Unicef		Collecte pour l'Ukraine Conférence sur le journalisme en temps de guerre Interventions CPE sur l'exercice de la démocratie Actions du CVL et de la MDL Club Unicef Hommage annuel ritualisé pour Samuel Paty (ancien élève du lycée)
	Label sport féminin Exposition : « Technologie, nom féminin » Lutte contre la précarité menstruelle Stéréotypes sur les métiers du numérique Bd « nous les femmes ! »		Fournisseurs locaux Forum de la transition écologique		Mairie, SICTOM, intercommunalité, LPO, Unicef, Le Pal, Centre Hubertine Auclert, Librairie à vélo, Centre hospitalier de Moulins, Croix rouge, CIDF – Planning familial, IFS, Ligue contre le cancer, Collège de France, Actes, Fondation A. Varenne, IEP Lyon, ESSEC, Association d'ingénieurs des Arts et Métiers, UNSS, Étudiants en médecine, Chambre de commerce
	Pompe pour remplir les gourdes Captage de l'Allier nettoyage des berges		Tri du papier généralisé Commission menus intercatégorielle Fournisseurs locaux Aliments bio Compostage Gourdes et réduction des emballages		